



IMPrensa Oficial DO MUNICÍPIO DE LEME

Leme, 13 de Agosto de 2020 • Número 2903 • www.leme.sp.gov.br

DELIBERAÇÃO SME Nº 005, DE 30 DE JULHO DE 2020

Estabelece diretrizes de reorganização das atividades pedagógicas para as Unidades Escolares da Rede Municipal de Ensino de Leme

- Considerando a atual situação de Pandemia prevista na Lei n.º 13.979/2020, no Decreto Estadual n.º 64.862/2020, na pela Deliberação CEE 177/2020 e nas Diretrizes do Conselho Nacional de Educação, a Secretaria Municipal de Educação a fim de garantir o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, bem como a oportunidade de atividades coerentes às realidades dos alunos, de acordo com as especificidades de cada Unidade Escolar, a equipe escolar (professores e gestores), realizar a elaboração das atividades escolares a serem disponibilizadas aos alunos matriculados na Rede Municipal de Ensino.

- Considerando a necessidade do fortalecimento das atividades realizadas remotamente e impressas, sendo o ensino à distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais, sendo o meio virtual, remoto e EAD, a principal forma de garantir que os alunos da Rede Municipal de Leme tenham acesso e sejam informados e formados através de redes, são estabelecidas as rotinas das atividades a serem realizadas pelo professor e supervisionadas pela Equipe Gestora de cada Unidade Escolar e disponibilizadas no Portal EducaLeme Digital e entregues às famílias, de acordo com as orientações estabelecidas pela Secretaria Municipal de Educação,

DELIBERA

I – DA ELABORAÇÃO E DIVULGAÇÃO DAS ATIVIDADES ONLINE

Art. 1º - As Unidades Escolares através de seus docentes elaborarão atividades escolares para as disciplinas de História, Geografia, Ciências, Espanhol, Arte e Educação Física a serem disponibilizadas via online no EducaLeme Digital, Portal da Secretaria Municipal de Educação criado como medida de apoio ao período de suspensão das aulas presenciais.

Parágrafo 1º - As Unidades Escolares são responsáveis pela orientação, coordenação, supervisão e disponibilização das atividades elaboradas pelos docentes, a serem disponibilizadas via online para a continuidade da realização e execução do trabalho pedagógico aos alunos da Rede Municipal de Ensino.

Parágrafo 2º - As atividades disponibilizadas ficam limitadas a uma aula para cada disciplina.

Art. 2º - As rotinas a partir de AGOSTO seguirão a matriz curricular, acrescida dos materiais didáticos disponibilizados aos alunos, e cada professor desenvolverá suas atividades de acordo com o seu campo de atuação.

Parágrafo 1º - O Professor é responsável pela elaboração das atividades online da sua sala de aula, de acordo com os temas definidos pela Equipe Pedagógica, devendo transformar as referidas em arquivos PDF, com formatação de acordo com as diretrizes estabelecidas pela Equipe de Comunicação e Tecnologia da SME, para que sejam postadas aos alunos;

Parágrafo 2º - O Professor Coordenador Pedagógico e o Vice-diretor são responsáveis por verificarem se as atividades online estão de acordo com os temas, se atendem as necessidades do aluno e se estão apresentados na forma culta (clareza, ortografia, concordância), para envio aos alunos;

Parágrafo 3º - O Diretor de Escola é responsável por inserir as atividades no Google Drive, seguindo as orientações específicas contidas no Manual Educaleme Digital, da Equipe de Comunicação e Tecnologia da SME.

Art. 3º - As atividades online são disponibilizadas ao público da educação semanalmente, portanto, a inserção dos documentos deve ocorrer na sexta-feira de cada semana, conforme cronograma a seguir:

SEGUNDA À QUINTA-FEIRA

SEXTA-FEIRA

Elaboração das atividades – Professor da sala de aula

Inserção das atividades – Diretor de Escola

Validação das atividades – Professor Coordenador Pedagógico e Vice-diretor

II – DA DISPONIBILIZAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO

Art. 4º - As Unidades Escolares distribuirão aos alunos de Pré Escola (Pré 2) e Ensino Fundamental os seguintes materiais didáticos: Trilhas, Livros Didáticos de Língua Portuguesa e Matemática, Aprova Brasil (Língua Portuguesa e Matemática) e Hands On (Inglês).

Parágrafo 1º - O material Trilhas será disponibilizado para os alunos de Pré 2 e 1º anos e deverá ser trabalhado de acordo com as sequências didáticas e cronograma elaborado pela Equipe Pedagógica da SME.

Parágrafo 2º - Os PNLDS do Ensino Fundamental seguirão a rotina de estudos estabelecida na matriz curricular. Os conteúdos serão dispostos de acordo com cronograma elaborado pelo grupo de coordenadores (ANEXO 1), observando-se todas as atividades já disponibilizadas pelos professores e publicado semanalmente através do whatsapp business.

Parágrafo 3º - O material Aprova Brasil (ANEXO 2) e Hands On terão cronograma estabelecido pela Equipe Pedagógica da SME.

Art. 5º - Os professores deverão utilizar-se de vídeos, áudios, animações, entre outros para explicação dos conteúdos e/ou acompanhamento das dúvidas dos alunos quanto aos conteúdos e exercícios.

Art. 6º - Os livros didáticos permanecerão em casa, com os alunos, enquanto perdurar a situação de pandemia, sendo que, os pais e/ou responsáveis deverão assinar um termo de responsabilidade na retirada do livro didático.

III - DA REORGANIZAÇÃO E DISTRIBUIÇÃO DAS ATIVIDADES IMPRESSAS

Art. 7º - Atendendo ao disposto nas orientações e diretrizes do registro de atividades, a elaboração das atividades impressas continuará sob a responsabilidade da Equipe Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação e da Equipe de Professores Coordenadores Pedagógicos da Rede Municipal, conforme divisão do quadro (ANEXO 3), os quais elaborarão atividades em consonância com os conteúdos programáticos para cada etapa de ensino, seguindo cronograma de entrega conforme quadro de organização e elaboração de atividades (ANEXO 4).

Parágrafo 1º - A elaboração e a entrega das atividades escolares impressas serão realizadas QUINZENALMENTE à família do aluno na própria Unidade Escolar, sendo que, estas não excluem a realização das atividades online elaboradas pelo professor, consideradas primordiais para a realização das impressas.

Parágrafo 2º - As atividades impressas serão consideradas como “atividades avaliativas”, mesmo que realizadas em outros ambientes, onde as Unidades Escolares deverão registrar de forma pormenorizada e arquivar as comprovações que demonstram a sua realização, a fim de que possam ser autorizadas a compor carga horária de atividade escolar obrigatória a depender da extensão da suspensão das aulas presenciais durante o presente período de emergência.

Parágrafo 3º - Cada Unidade Escolar fará a distribuição quinzenalmente das atividades impressas aos alunos da Rede Municipal, às SEXTAS-FEIRAS, estabelecendo cronograma de entrega, nos mesmos moldes de distribuição já organizado pela Unidade Escolar, conforme indicação abaixo.

| ETAPAS DO ENSINO | | QUANTIDADE DE CÓPIAS POR ALUNO QUINZENALMENTE |
|--------------------|----------------------------|---|
| EDUCAÇÃO INFANTIL | MATERNAL | 2 |
| | PRÉ-ESCOLA PRÉ 1 | 2 |
| | PRÉ ESCOLA PRÉ 2 | 2 |
| ENSINO FUNDAMENTAL | FUNDAMENTAL (1º ao 5º ano) | 6 |
| | EJAI | 4 |

Parágrafo 4º - A organização e distribuição quinzenal das atividades impressas ficarão sob a responsabilidade da gestão escolar, devendo esta convocar professores substitutos, monitores e demais funcionários para sua execução, com exceção do Professor I e II titular de sala ou em substituição.

IV – DOS COMPONENTES CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Art. 8º - Os componentes curriculares da Educação Infantil serão elaborados semanalmente de acordo com o planejamento e as rotinas dos alunos para a sua disponibilização online, conforme as orientações a seguir:

1 - Planejar atividades com duração de 1 (uma) hora aproximadamente para cada dia da semana, conforme a rotina. É importante lembrar que partimos sempre de um propósito, um contexto para que essas atividades sejam significativas para a criança. O texto é sempre um ótimo recurso, portanto, disponibilizar diferentes gêneros textuais de acordo com sua intencionalidade. E ainda, a leitura para apreciação é fundamental para formar leitores, bem como conversar sobre elas, reconhecendo-a como fonte de prazer e informação;

2 - Ao planejar as atividades considerar os EIXOS que norteiam as ações pedagógicas: interações e brincadeiras, abrangendo todos os CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS dentro do tempo proposto, assim como os direitos de aprendizagem: CONVIVER, BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR, COMUNICAR E CONHECER-SE;

3 - Nas produções das crianças devemos motivá-las a escrever o seu próprio nome;

4 - Considerar os recursos materiais propostos dando condições para que toda família tenha acesso, sugerindo a variação desses;

5 - O professor deverá elaborar atividades baseadas nos temas definidos pela Equipe Pedagógica da SME, nas sugestões de atividades e/ou sequências didáticas contidas no PNLD, no Trilhas (para turmas do Pré 2), bem como as experiências propostas no Plano de Ensino. O professor será o mediador dessas experiências ampliando sua interação com a criança por meio de áudios, vídeos, Power Point ou outro recurso que considerar necessário para aproximar-se da criança e família;

Para as turmas de Pré 2: as atividades do Trilhas substituirão aquelas da plataforma que abordam a Escrita até então elaboradas pelo professor, mas ainda deverá considerar os conhecimentos de cada criança. O livro a ser trabalhado deverá constar na pasta de livros da sala do professor e a consigna deverá ter clareza quanto a organização de cada livro, visto que esse também é um dos objetivos do Trilhas; a contextualização, objetivos e a partir desta direcionar para a atividade específica de registro que a criança realizará em casa. O professor deverá ainda organizar as atividades do aluno (material impresso Trilhas) conforme a sequência do cronograma (ANEXO 5) e entregar quinzenalmente, bem como adequar aquelas que necessitam do professor como escriba.

6 - Caso seja necessário, considerando as necessidades específicas do educando, o professor deverá disponibilizar atividades adaptadas aos alunos com deficiência.

Parágrafo único - Para a realização semanal dos componentes curriculares da Educação Infantil, o professor deverá observar as rotinas dos alunos, abaixo estabelecidas.

MATERNAL

| Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|-----------------|
| História | Jogo Simbólico | Contação | Música | Desenho/Arte |
| Escrita | Experiência Sensorial | Brincadeira Motora | Matemática | Escrita |
| Recorte/Colagem | Musicalização | Matemática | Contação | Musicalização |
| Jogo Simbólico | Desenho/Arte | Desenho/Arte | Brincadeira Motora | Recorte/Colagem |
| Experiência Sensorial | Brincadeira Motora | Experiência Sensorial | Desenho/Arte | Jogo Simbólico |

PRÉ ESCOLA

| Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira |
|-----------------|-----------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|
| Leitura | Brincadeira Motora | Educação Física | Recorte e Colagem | Escrita TRILHAS |
| Escrita | | | | |
| TRILHAS | Recorte/Colagem | Leitura | Matemática | Musicalização |
| Jogo Simbólico | Jogo Simbólico | Escrita TRILHAS | Contação | Experiência Sensorial |
| Desenho | Desenho | Jogo Simbólico | Inglês | Desenho |
| Recorte/Colagem | Experiência Sensorial | Desenho | Brincadeira Motora | Brincadeira Motora |

V – DOS COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAR DO ENSINO FUNDAMENTAL

Art. 9º - Os componentes curriculares do Ensino Fundamental serão elaborados semanalmente de acordo com as rotinas para cada ano a seguir estabelecidas, seguindo

matriz curricular (ANEXO 6), de acordo com o modelo de rotina com a inserção dos materiais didáticos disponíveis:

| | | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------|-------------------|
| 1º e 2º ANO | | | | |
| Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira |
| Língua Portuguesa | Língua Portuguesa | Língua Portuguesa | Língua Portuguesa | Língua Portuguesa |
| Língua Portuguesa | Língua Portuguesa | Língua Portuguesa | Educação Literária | Ciências |
| Educação Física | Matemática | Matemática | Matemática | Matemática |
| Matemática | Arte | Educação Física | História e Geografia | Matemática |
| Matemática | Arte | Educação Física | História e Geografia | Inglês |
| 3º ANO | | | | |
| Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira |
| Língua Portuguesa | Língua Portuguesa | Língua Portuguesa | Língua Portuguesa | Língua Portuguesa |
| Língua Portuguesa | Língua Portuguesa | Língua Portuguesa | Educação Literária | Matemática |
| Matemática | Matemática | Matemática | Matemática | Matemática |
| Matemática | Arte | Educação Física | História e Geografia | Inglês |
| Ciências | Arte | Educação Física | História e Geografia | Inglês |
| 4º e 5º ANO | | | | |
| Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira |
| Língua Portuguesa | Língua Portuguesa | Língua Portuguesa | Língua Portuguesa | Língua Portuguesa |
| Língua Portuguesa | Língua Portuguesa | Língua Portuguesa | Educação Literária | Matemática |
| Matemática | Matemática | Matemática | Matemática | Matemática |
| Arte | Espanhol | Matemática | História e Geografia | Educação Física |
| Arte | Inglês | Ciências | História e Geografia | Educação Física |

Art. 10º - Na utilização da modalidade EAD como alternativa à organização pedagógica e curricular, deverão ser consideradas as orientações para a realização das atividades escolares a fim de compor a carga horária obrigatória, onde a equipe gestora e docentes deverão obrigatoriamente observar as orientações abaixo elencadas:

- 1 - O professor deverá elaborar suas aulas, usando como apoio o PNLD;
- 2 - As propostas estão contextualizadas e organizadas de acordo com a sequência linear dos PNLD's;
- 3 - Ao planejar as atividades pensar sobre a possibilidade e autonomia gradativa das crianças em realizá-las, garantindo o desenvolvimento da independência e da valorização dos hábitos de estudos;
- 4 - Atividades que estimulem a leitura, compreensão e interpretação devem aparecer como uma constante; em razão disso os TEXTOS devem ser o instrumento disparador para estas atividades;
- 5 - O professor deve elaborar seus planos de aula considerando os conteúdos e as características de sua classe, contemplando as necessidades pontuais e as expectativas de aprendizagem para cada etapa com criatividade e também ponderando a complexidade para que a compreensão e auxílio da família sejam possíveis;
- 6 - Sugerir atividades com recursos e materiais diferenciados é sempre uma boa alternativa para impulsionar aprendizagens significativas, desde que os mesmos sejam acessíveis ou adaptáveis;
- 7 - Caso seja necessário, considerando as necessidades específicas do educando, o professor deverá disponibilizar atividades adaptadas aos alunos com deficiência;
- 8 - O material Trilhas será disponibilizado para uso dos alunos em suas residências como auxílio no desenvolvimento dos conteúdos relacionados à alfabetização das classes de 1º Ano. Contudo, haverá necessidade da interação do professor em algumas atividades que demandam a contação e retomada de trechos de histórias, exploração da capa dos livros, apresentação de cantigas ou parlendas e outras orientações para atividades que são mais detalhadas. Para isso, será necessário que o professor providencie recursos audiovisuais (áudios que possam ser encaminhados via WhatsApp no grupo da própria classe ou vídeos – lembrando que a exposição da imagem do professor não é obrigatória). No quadro abaixo estão especificadas, em cada sequência didática, as atividades que necessitarão dessa interação diferenciada do professor.

| SEQUÊNCIA DIDÁTICA | ATIVIDADES |
|-------------------------------|---|
| Quem canta seus males espanta | 1 – Apresentar o livro, o gênero, explorar os elementos da capa 2 – Retomar a cantiga e ditar as palavras para identificação 6 – Modelizar a cantiga do “Sapo não lava o pé” com as trocas de vogais 9 – Retomar a cantiga “Borboletinha” para contextualizar a atividade 12 – Retomar a cantiga “Pirulito que bate bate” para contextualizar a atividade |
| Salada, saladinha | 1 – Apresentar o livro, o gênero, explorar os elementos da capa 2 – Retomar a parlenda e ditar as palavras para identificação 3 – Recitar a parlenda para contextualização da atividade |
| A casa sonolenta | 1 – Apresentar o livro, o gênero, explorar os elementos da capa e contar a história 6 – Retomar o trecho da história para recuperar informações necessárias à realização da atividade |
| O lobo não morde! | 1 – Apresentar o livro, o gênero, explorar os elementos da capa e contar a história 4 - Retomar os trechos da história para recuperar informações necessárias à realização da atividade |
| Ou isto ou aquilo | 1 – Apresentar o livro, o gênero e explorar os elementos da capa 2 – Leitura da biografia da autora, explicando o gênero 19 – Orientações sobre a realização da atividade |
| João e Maria | 1 – Leitura do conto, apresentação do gênero, exploração da imagem 3 – Auxílio e direcionamento para realização da atividade 7 – Explore o cartum de forma que as crianças |
| A revolta dos gizes de cera | 1 - Apresentar o livro, explorar os elementos da capa e contar a história 2 – Apresentar o trecho e explorar as características do gênero carta |
| O aniversário do Tiltapes | 1 – Apresentar o livro, explorar os elementos da capa e contar a história 2 e 3 – Explicar as características do gênero convite e orientar sobre a realização da atividade 9 – Orientar para que as crianças, através do auxílio de um adulto ou responsável, imaginem e contem oralmente como seria esse |

encontro. Posteriormente, o responsável pode ser o escriba dessa história.

SR. Varetta

- 1 – Apresentar o livro, explorar os elementos da capa e contar a história
- 4, 5 e 7– Retomar os trechos específicos da história para recuperar informações necessárias à realização das atividades.

VI – DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Art. 11º - O Conteúdo Programático da Educação Infantil (ANEXO 7) e do Ensino Fundamental (ANEXO 8) será realizado de acordo com as disciplinas/campos de experiências estabelecidas para cada ano/nível e com os temas a serem trabalhados, a fim de garantir a equidade e qualidade do ensino.

VII – DAS ORIENTAÇÕES AOS PROFESSORES ESPECIALISTAS E EJAI

Art. 12º - Cada docente de acordo com a sua área de atuação será responsável pela elaboração das aulas de acordo como o seu componente curricular, conforme as áreas estabelecidas a seguir:

1 - Professores PEB II de Ciências: se responsabilizarão pelas aulas do 3º ano, 4º ano e 5º ano, conforme componente curricular de Ciências e as aulas serão elaboradas de forma remota baseadas nos PNLD's. É um momento em que você deve se organizar e pensar com calma sobre os melhores caminhos para realizar seu planejamento. No desenvolvimento das atividades é preciso detalhar para que seja de fácil entendimento e realização. Desenvolver atividades criativas e usando materiais diferenciados (desenvolvimento de idéias, curiosidade, etc) pensando nos recursos disponíveis que os discentes possuem em suas casas, desta forma, será um atrativo para realização e cumprimento das tarefas.

2 - Educação Física: As atividades devem ser contextualizadas com o objeto de conhecimento assim como sua essência deverá provocar no aluno a busca pelo conhecimento através das dimensões do conteúdo: sabe sobre, saber fazer e saber ser e conviver. As práticas corporais devem ser adaptadas para os espaços familiares de modo individual ou em duplas. Para os primeiros e segundos anos, além das aulas com as unidades temáticas, deve ser elaborada uma aula semanal de jogos de tabuleiro. Materiais que podem ser utilizados: Caderno de Apoio ao Professor, PNLD, entre outras fontes.

3 - Línguas Estrangeiras: Sabemos que o foco predominante para o desenvolvimento da capacidade comunicativa e aprendizagem da língua (seja ela materna ou estrangeira) é a interação linguística através da ORALIDADE. Neste momento, as propostas didáticas estão embasadas em ações remotas e esta configuração compromete substancialmente o desenvolvimento de práticas pedagógicas que atinjam de maneira eficaz a aprendizagem da língua nos eixos de compreensão oral – listening e speaking. Com a disponibilização do material didático o professor deverá utilizar-se de estratégias digitais para atingir aos alunos na realização de atividades que exigirão prática de listening. Para a Educação Infantil a utilização de vídeos é uma excelente alternativa para o trabalho com os conteúdos, seguindo os temas definidos pela Equipe Pedagógica.

- Inglês: As propostas de desenvolvimento das atividades seguem as temáticas e os conteúdos do material didático.
- Espanhol: As propostas de desenvolvimento das atividades seguem as temáticas e os conteúdos do Planejamento Anual 2020.

4 - AEE: Os professores especialistas deverão seguir o Plano de Atendimento Pedagógico indicando atividades aos alunos com deficiência, considerando suas especificidades. Para a elaboração das atividades deverão considerar os termos de conteúdo programático do ano do aluno.

5 - EJAI: Os alunos da EJAI (Educação de Jovens, Adultos e Idosos) encontrarão atividades diretamente relacionadas ao tema “Cidadania e participação” referente ao 1º Bimestre (segundo semestre) do ano letivo de 2020 – e as atividades serão realizadas pelas professoras dos termos.

VIII – DOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA

Art. 13º - Cada Unidade Escolar será responsável pela criação e alimentação dos meios de comunicação virtual, a fim de garantir os meios de aprendizagem do aluno e acompanhamento das famílias.

Parágrafo 1º - A Unidade Escolar deverá criar o WhatsApp Business, um aplicativo gratuito com o objetivo EXCLUSIVO de criar uma Rede de Comunicação Família/Escola e que permitirá a inclusão de um grupo para cada turma da escola, devendo ter como administrador o gestor da unidade, assim como definir as regras de uso, o qual será utilizado pelo professor a fim de sanar as dúvidas durante o seu período de trabalho.

Parágrafo 2º - Todas as medidas concretas especificadas nesta Deliberação compõem a reorganização do calendário escolar da Rede Municipal de Ensino de Leme, para tanto, todas as atividades devem ser registradas conforme as orientações a serem expedidas pela supervisão, indicando com clareza as aprendizagens a serem asseguradas aos alunos, especificando sua proposta curricular e estratégias de ensino aos alunos;

Parágrafo 3º - Todas as Unidades Escolares devem registrar de forma pormenorizada e arquivar as comprovações que demonstram as atividades escolares realizadas fora da escola, a fim de que possam ser autorizadas a compor carga horária de atividade escolar obrigatória a depender da extensão da suspensão das aulas presenciais durante o presente período de emergência.

Parágrafo 4º - A realização das atividades escolares online e impressas, devem ser realizadas de forma a preservar o padrão de qualidade previsto no inciso IX do artigo 3º da LDB e inciso VII do art. 206 da Constituição Federal.

Art. 14º - Todas as decisões e informações decorrentes desta Deliberação deverão ser transmitidas pelas Unidades Escolares aos professores, comunidade escolar e pais.

Art. 15º - As medidas aqui adotadas estão sujeitas à reavaliação a qualquer momento, conforme evolução da situação da pandemia.

Art. 16º - Casos omissos deverão ser submetidos à Secretaria Municipal de Educação, para deliberação.

Art. 17º - Esta Deliberação entra em vigor na data de sua homologação e publicação, revogando-se os efeitos da Deliberação nº 004, de 10 de junho de 2020.

ANEXO 1
CRONOGRAMA PNL01

| 1º ANO ENSINO FUNDAMENTAL | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|---|
| | SEGUNDA | TERÇA | QUARTA | QUINTA | SEXTA |
| Semana 12 | O que é, o que é? Páginas 37 e 38 | Sólidos Geométricos Páginas 35 e 36 | Estudo da Letra T Páginas 42 (Atividades 4 e 5) e 43 | Brincadeiras Infantis Páginas 40 e 41 | |
| | Sólidos Geométricos Páginas 32, 33 e 34 | Estudo do Texto Páginas 39,40 e 41 | Probabilidade e Estatística Páginas 38 e 39 | Leitura 2 / Estudo do Texto Páginas 44 e 45 | Figuras Geométricas Planas Páginas 42,43 e 44 |
| Semana 13 | Estudo da Escrita – Letra M Páginas 46 e 47 | Tangran Páginas 48 | Outra Leitura Páginas 52 e 53 Anexo 245 | Tangran Páginas 50 | |
| | Figuras Geométricas Planas Páginas 45 e 47 | Produção de Texto Páginas 50 e 51 | Tangran Páginas 49 (Anexo 189) | Retomada Páginas 54 e 55 | Classificação e Sequências Páginas 52, 53, 54 e 55 |
| Semana 14 | Quantas cantigas Páginas 57, 58 e 59 | Artesanato Páginas 59 O número 1 Páginas 66 e 67 | Estudo da Escrita – a letra P Páginas 63 e 64 (Atividades 5, 6 e 7) | Quantos? Páginas 62, 63 e 64 | |
| | Classificação e Sequências Páginas 56, 57 e 58 (Atividades A e B) | Leitura Páginas 60,61 e 62 Anexo 247 | Quantos? Páginas 60 e 61 | Estudo da Escrita – a letra P Páginas 65 e 66 | Os números 3, 4 e 5 Páginas 70 a 75 |
| Semana 15 | Leitura 2 Páginas 68 e 69 | O número 8 Páginas 82 e 83 | Estudo da Escrita – a letra C Páginas 72 e 73 | O número 0 Páginas 86 e 87 | |
| | Os números 6 e 7 | Estudo do Texto | O número 9 Páginas 84 e 85 | Estudo da Escrita | Passatempos – |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|---|
| | Os números 6 e 7 Páginas 78 a 81 | Estudo do Texto Páginas 70 e 71 | O número 9 Páginas 84 e 85 | Estudo da Escrita Páginas 74 a 77 | Passatempos – Educação Financeira Páginas 89, 90 e 91. |
|--|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|---|

| 2º ANO ENSINO FUNDAMENTAL | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|--|
| | SEGUNDA | TERÇA | QUARTA | QUINTA | SEXTA |
| Semana 12 | Parlenda Páginas 21 a 23 | | Estudo da Escrita Páginas 28 e 29 | | |
| | Dez unidades ou 1 dezena Páginas 18 a 21 | Estudo do Texto Páginas 24 a 27 | Probabilidade e Estatística Páginas 22 a 23 | Oralidade e Produção de Texto Páginas 30 a 32 | O lugar onde eu vivo Páginas 24 e 25 Ideias de Adição e Subtração Páginas 26 a 29 |
| Semana 13 | Outra Leitura Páginas 34 a 38 | Idéias de Adição Páginas 33 e 34 | Convite Páginas 42 a 45 | Mais adições Páginas 35 e 36 | Estudo do Texto Páginas 49 e 50 |
| | Ideias de Adição Páginas 30 a 32 | Unidade 2 Páginas 39 a 41 | | Estudo da Língua Páginas 47 e 48 | Adição com 3 ou mais números Páginas 37 e 38 |
| Semana 14 | Estudo da Escrita Páginas 52 e 53 | | Unidade 3 - HQ Páginas 67 e 68 | | |
| | Jogo Shisima Páginas 39 | Atividades da Escrita Páginas 54 e 55 | Ideias de Subtração Páginas 40 e 41 | Unidade 3 - HQ Páginas 69 a 73 | Subtração Páginas 42 e 43 Situações Problemas Páginas 42 e 43 |
| Semana 15 | Estudo da Língua Páginas 80, 81 e 82 | Figuras Planas Páginas 62 e 63 | Estudo do Texto Páginas 90, 91 e 92 | Figuras Planas Páginas 64 e 65 | Retomada - HQ Páginas 100 e 101 |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--------------------------------------|--|
| | Figuras Geométricas Páginas 55, 56 e 57 | Fábulas Páginas 85 a 89 | | Produção de Texto Páginas 96 e 97 | Probabilidade e Estatística Páginas 70 e 71 |
|--|--|----------------------------|--|--------------------------------------|--|

| 3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|--|
| | SEGUNDA | TERÇA | QUARTA | QUINTA | SEXTA |
| Semana 12 | "Vamos jogar" Páginas 8 e 9 | | Páginas 15 e 16 | | |
| | Localização e Movimentação Páginas 11 e 12 | "Vamos jogar" Páginas 10 a 14 | Movimentação e trajetos Páginas 13 e 14 | Páginas 17 a 21 | Atividades Páginas 15 e 16 |
| Semana 13 | Páginas 24 a 27 | Sistema de Numeração Decimal Páginas 23, 24 e 25 | Páginas 44 a 47 | Formando grupos de 10 Páginas 26 e 27 | Páginas 53 a 57 |
| | | De olho nos fatos Páginas 40 a 43 | | Páginas 48 a 52 | Formando grupos de 10 Páginas 28 e 29 |
| Semana 14 | Páginas 64 e 65 | | Páginas 76 e 77 | | |
| | Centenas, dezenas e unidades Páginas 31, 33 e 34 | Perguntas e respostas para conhecer pessoas Páginas 70 a 73 | Centenas, dezenas e unidades Páginas 35 e 36 | Páginas 84 a 89 | A ordem de Milhar Páginas 41, 42 e 43 |
| Semana 15 | "Poemas de Cordel" Páginas 103 e 104 | Educação Financeira Páginas 48, 49 e 50 | "Poemas de Cordel" Páginas 115 a 120 | Grandezas e Medidas Páginas 52 a 55 | Páginas 126 e 127 |
| | | Páginas 111 a 114 | | Páginas 124 e 125 | Medindo comprimentos Páginas 56 e 57 |

| 4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|---|
| | SEGUNDA | TERÇA | QUARTA | QUINTA | SEXTA |
| Semana 12 | Estudo da escrita Páginas 89, 90 e 91 | | Estudo da escrita Páginas 162 e 163 | | |
| | Explorando Multiplicações no dia a dia. Páginas 90, 91 e 92 | Estudo da escrita Páginas 123, 124, 125, 126 e 127 | Páginas 93, 94, 95, 96 e 97 | Produção de texto Páginas 159, 160 e 161 | Explorando outras situações com novos cálculos Páginas 124, 125, 126 e 127 |
| Semana 13 | Histórias para se divertir Páginas 167, 168, 169, 170 e 171 | Algoritmo da Multiplicação Páginas 99, 100 e 101 | Páginas 174 e 175 | Páginas 104 e 105 | Produção de texto Páginas 121 e 122 |
| | | Páginas 172 e 173 | Páginas 102 e 103 | Estudo da Língua Páginas 177 e 178 (até a letra G) | Páginas 136 e 137 |
| Semana 14 | Diminutivo e Aumentativo Páginas 178 e 179 | | Leitura 2 Páginas 182 e 183 | | |
| | Atividades Páginas 108 e 109 | Singular e Plural Páginas 179, 180 e 181 | Páginas 110, 111, 112 e 113 | Páginas 184, 185 e 186 | Situações de Divisão Páginas 128, 129, 130 e 131 |
| Semana 15 | Outra leitura – Produção de texto Páginas 187, 188, 189 e 190 | Páginas 138 e 139 | Páginas 193 | Páginas 143 e 144 | Estudo da Língua Páginas 82, 83, 84 e 85 |
| | | Estudo da escrita Páginas 191 e 192 | Páginas 140, 141 e 142 | Páginas 194 e 195 | Páginas 145, 146 e 147 |

| 5º ANO ENSINO FUNDAMENTAL | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|--|
| | SEGUNDA | TERÇA | QUARTA | QUINTA | SEXTA |
| Semana 12 | Unidade 03 Páginas 81 e 82 | | Leitura Páginas 85 e 86 Interpretação (até questão 10) Páginas 87, 88, 89 e 90 | | |
| | Multiplicação Páginas 78 a 84 | Páginas 83 e 84 | Atividades de Multiplicação Páginas 88 a 92 | Produção de Texto Páginas 94 e 95 Estudo da escrita Páginas 96 e 97 | Divisão Páginas 93 a 99 |
| Semana 13 | Leitura 02 Páginas 118 a 121 | Educação Financeira Páginas 104 e 105 | Estudo do texto Páginas 124 e 125 | Unidade 05 Números e Medidas Páginas 110 a 113 | Estudo da escrita Páginas 132 a 133 |
| | | Estudo do texto Páginas 122 e 123 | Estatística Páginas 106 a 109 | Produção de Texto Páginas 129 | Atividades medindo comprimentos Páginas 114 a 116 |
| Semana 14 | Leitura Páginas 152 e 153 Estudo do texto Páginas 155, 156 e 157 | | Leitura 01 Páginas 171 a 173 | | |
| | Medindo Superfície Páginas 117 a 120 | Estudo da Escrita Páginas 163 a 165 Leitura e interpretação Páginas 166 e 167 | Centímetros quadrados Páginas 121 a 126 | Estudo do Texto Páginas 175 a 177 Estudo da Língua Páginas 178 a 179 | Medindo Capacidades Páginas 127 a 130 Medindo Massas e Temperaturas Páginas 131 a 135 |

| | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|---|
| Semana 15 | Leitura 02 Páginas 182 a 184 Estudo do texto Páginas 185 a 188 | Números Expressos na forma de fração Páginas 140 a 147 | Produção de texto - Resenha Páginas 194 e 195 | Comparando frações com um inteiro Páginas 152 a 154 | Retomada Páginas 198 a 200 |
| | | Resenha Páginas 190 a 192 | Atividades Páginas 148 a 151 | Estudo da escrita Páginas 196 e 197 | Números Mistos Páginas 155 a 156 |

ANEXO 2**CRONOGRAMA APROVA BRASIL**

| 2º ANO APROVA BRASIL | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| | SEGUNDA | TERÇA | QUARTA | QUINTA | SEXTA |
| Semana 12 | LP – Lição 1 Páginas 06,07 e 08 | MAT – Lição 1 Páginas 6, 7 e 8 | LP – Lição 1 Páginas 09,10 e 11 | MAT – Lição 1 Páginas 9, 10 e 11 | LP – Lição 1 Páginas 12 e 13 |
| Semana 13 | MAT – Lição 2 Páginas 12 e 13 | LP – Lição 2 Páginas 14, 15 e 16 | MAT – Lição 2 Páginas 14 e 15 | LP – Lição 2 Páginas 17, 18 e 19 | MAT – Lição 2 Páginas 16 e 17 |
| Semana 14 | LP – Lição 3 Páginas 20, 21 e 22 | MAT – Lição 3 Páginas 18, 19 e 20 | LP – Lição 3 Páginas 23,24 e 25 | MAT – Lição 3 Páginas 21, 22 e 23 | LP – Lição 3 Páginas 26 e 27 |
| Semana 15 | MAT – Lição 4 Páginas 28 e 29 | LP – Lição 4 Páginas 32, 33 e 34 | MAT – Lição 4 Páginas 30 e 31 | LP – Lição 4 Páginas 35, 36 e 37 | MAT – Lição 4 Páginas 32 e 33 |

| 3º ANO APROVA BRASIL | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| | SEGUNDA | TERÇA | QUARTA | QUINTA | SEXTA |
| Semana 12 | LP – Lição 1 Páginas 06 e 07 | MAT – Lição 1 Páginas 6, 7 e 8 | LP – Lição 1 Páginas 08 e 09 | MAT – Lição 1 Páginas 9, 10 e 11 | LP – Lição 1 Páginas 10 e 11 |
| Semana 13 | MAT – Lição 2 Páginas 12 e 13 | LP – Lição 2 Páginas 12, 13 e 14 | MAT – Lição 2 Páginas 14 e 15 | LP – Lição 2 Páginas 15, 16 e 17 | MAT – Lição 2 Páginas 16 e 17 |
| Semana 14 | LP – Lição 3 Páginas 18, 19 e 20 | MAT – Lição 3 Páginas 18, 19 e 20 | LP – Lição 3 Páginas 21, 22 e 23 | MAT – Lição 3 Páginas 21, 22 e 23 | LP – Lição 3 Páginas 24 e 25 |
| Semana 15 | MAT – Lição 4 Páginas 28 e 29 | LP – Lição 4 Páginas 30, 31 e 32 | MAT – Lição 4 Páginas 30 e 31 | LP – Lição 4 Páginas 33, 34 e 35 | MAT – Lição 4 Páginas 32 e 33 |

| 4º ANO APROVA BRASIL | | | | | |
|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| | SEGUNDA | TERÇA | QUARTA | QUINTA | SEXTA |
| Semana 12 | LP – Lição 1 Páginas 6 e 7 | MAT – Lição 1 Páginas 6 e 7 | LP – Lição 1 Páginas 8 e 9 | MAT – Lição 1 Páginas 8 e 9 | LP – Lição 1 Correção |
| Semana 13 | MAT – Lição 2 Páginas 10 e 11 | LP – Lição 2 Páginas 10 e 11 | MAT – Lição 2 Páginas 12 e 13 | LP – Lição 2 Páginas 12 e 13 | MAT – Lição 2 Páginas 14 e 15 |
| Semana 14 | LP – Lição 3 Páginas 14 e 15 | MAT – Lição 3 Páginas 16, 17 e 18 | LP – Lição 3 Páginas 16 e 17 | MAT – Lição 3 Páginas 19, 20 e 21 | LP – Lição 2 e 3 Correção |
| Semana 15 | MAT – Lição 4 Páginas 22 e 23 | LP – Lição 4 Páginas 18 e 19 | MAT – Lição 4 Páginas 24 e 25 | LP – Lição 4 Páginas 20 e 21 | MAT – Lição 1, 2 e 3 Correção |

| 5º ANO APROVA BRASIL | | | | | |
|-------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| | SEGUNDA | TERÇA | QUARTA | QUINTA | SEXTA |
| Semana 12 | LP – Lição 1 Páginas 6 e 7 | MAT – Lição 1 Páginas 6, 7 e 8 | LP – Lição 1 Páginas 8 e 9 | MAT – Lição 1 Páginas 9, 10 e 11 | LP – Lição 1 Correção |
| Semana 13 | MAT – Lição 2 Páginas 12 e 13 | LP – Lição 2 Páginas 10 e 11 | MAT – Lição 2 Páginas 14 e 15 | LP – Lição 2 Páginas 12 e 13 | MAT – Lição 2 Páginas 16 e 17 |
| Semana 14 | LP – Lição 3 Páginas 14 e 15 | MAT – Lição 3 Páginas 18 e 19 | LP – Lição 3 Páginas 16 e 17 | MAT – Lição 3 Páginas 20 e 21 | LP – Lição 2 e 3 Correção |
| Semana 15 | MAT – Lição 4 Páginas 22 e 23 | LP – Lição 4 Páginas 18 e 19 | MAT – Lição 4 Páginas 24 e 25 | LP – Lição 4 Páginas 20 e 21 | MAT – Lição 1, 2 e 3 Correção |

ANEXO 3

| GRUPOS | GRUPO DE PROFESSORES COORDENADORES | ETAPA |
|------------|---|-----------|
| GRUPO 1 EI | GRUPO DE COORDENADORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL UNIDADES ESCOLARES EMEB PROF. ^a FABIOLA B. H. E SILVA DELLA LIBERA EMEB PROF. ^a MARIA ANTONIA MARCELINO EMEB PROF. ^a JOSELI APARECIDA ZORZO CAVICHIOLI EMEB JARDIM SERELEPE EMEB ISABEL CRISTINA PENTEADO | MATERNAIS |
| GRUPO 2 EI | EMEB PROF. ^a IRENE FEIJÓ DA SILVA EMEB CECÍLIA DE SOUZA QUEIROZ EMEB RIM MADRE EDUARDA SCHAFFERS EMEB PROF. ^a GÉSSIA PEIXE DE MOURA HILDEBRAND EMEB PROF. ^a JOSEPHINA IGNÁCIA DENOFRIO DE CARLI EMEB VIVIANE DE CÁSSIA MARCHI | PRÉ 1 |
| GRUPO 3 EI | EMEB PROF. ^a SYLVIA DELAI VILLA RIOS EMEB PROF. ^a VIRGINIA SCHWENGER LEME FRANCO EMEB ALZIRA MARIA DE MARCHI EMEB PROF. ^a MARIA LEME DE QUEIROZ EMEB PROF. ^a DIRCE SOUSA DE GISMENES EMEB PROF. ^a MARIQUITA TEROSSI EMEB PROF. ^a VERA GONÇALVES BUENO | PRÉ 2 |
| GRUPO 1 EF | GRUPO DE COORDENADORES DO ENSINO FUNDAMENTAL EMEB JOSÉ BALDIN EMEB PROF. PAULO BONFANTI | 1º ANO |
| GRUPO 2 EF | EMEB PROF. ^a DINEI IVETE HAITER ROCHA EMEB PROF. ^a RENATA BACCARIN EMEB PROF. ^a MARIA GONÇALVES MOURÃO EMEB PROF. ^a SALMA ELMOR NASSIF | 2º ANO |
| GRUPO 3 EF | EMEB PROF. ^a MARIA AMÁLIA BONFANTI LEMOS EMEB PROF. ^a ZULMIRA PEDRO SAWAYA DONADELLI EMEB PROF. ^a DEOLINDA CONCEIÇÃO SANTOS MEIRA EMEB CORONEL AUGUSTO CÉSAR EMEB PROF. ^a MALACKEY TAUFIC DE ALBUQUERQUE | 3º ANO |
| GRUPO 4 EF | EMEB PROF. MARIO ZINNI EMEB PROF. ^a RAQUEL DOS ANJOS MARCELINO EMEB PROF. ALCIDES KAMMER DE ANDRADE EMEB PROF. ^a APARECIDA TAUFIC NASSIF MANSUR NAIF | 4º ANO |
| GRUPO 5 EF | EMEB BERNARDO GARCIA EMEB PROF. ^a HELAINE KOCH GOMES EMEB PROF. ^a RUTH ZELINA ALBERS HARDER EMEB PROF. ^a DONA JULIA RODRIGUES LEME | 5º ANO |

ANEXO 4

ORGANIZAÇÃO E ELABORAÇÃO DAS ATIVIDADES

| ATIVIDADE IMPRESSA 9 EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL | | |
|---|------------------------------------|--|
| RESPONSÁVEL | EQUIPE PEDAGÓGICA | GRÁFICA PREFEITURA (EI) GRÁFICA GS (EF) |
| 03/08 | ATIVIDADE ELABORADA E FORMATADA | |
| 04/08 | ARQUIVO PARA GRÁFICA | |
| 10/08 | ENTREGA SME | |
| 12/08 | ENTREGA PARA AS UNIDADES ESCOLARES | |
| 14/08 | ENTREGA PARA OS PAIS | |
| ATIVIDADE IMPRESSA 10 EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL | | |
| RESPONSÁVEL | PROFESSORES COORDENADORES | GRÁFICA PREFEITURA (EI) GRÁFICA GS (EF) |
| 14/08 | ATIVIDADE ELABORADA E FORMATADA | |
| 17/08 | REVISÃO EQUIPE PEDAGÓGICA | |
| 18/08 | ARQUIVO PARA GRÁFICA | |
| 24/08 | ENTREGA SME | |
| 26/08 | ENTREGA PARA AS UNIDADES ESCOLARES | |
| 28/08 | ENTREGA PARA OS PAIS | |

ANEXO 5
CRONOGRAMA TRILHAS PRÉ 2 - EDUCAÇÃO INFANTIL

| | | |
|----------------------------------|-------------------------|---------------------|
| Canções – Sequência Didática 1 | Semana de 10 a 14/08 | Atividades: 1,2 e 3 |
| Parlendas - Sequência Didática 2 | Semana de 17 a 21/08 | Atividades: 1 a 5 |
| Poemas - Sequência Didática 6 | Semana de 24/08 a 04/09 | Atividades: 1 e 2 |

ANEXO 6

MODELO DE ROTINA ENSINO FUNDAMENTAL

ROTINA 1º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL

| 1º ano – SEMANAL | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira |
| Língua Portuguesa (1) Trilhas | Língua Portuguesa (2) PNLD | Língua Portuguesa (1) Trilhas | Língua Portuguesa (2) PNLD | Língua Portuguesa (1) Trilhas |
| Língua Portuguesa (1) PNLD | | Língua Portuguesa (1) PNLD | | Matemática (2) PNLD |
| Educação física (1) Atividade Plataforma | Matemática (1) PNLD | Matemática (1) PNLD | Matemática (1) PNLD | |
| Matemática (2) PNLD | Arte (2) Atividade Plataforma | Educação física (2) Atividade Plataforma | Hist. e Geog. (2) Atividade Plataforma | Ciências (1) Atividade Plataforma |
| | | | | Inglês (1) Livro |

ROTINA 2º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL

| 2º ano – SEMANA 12 / 14 | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira |
| Língua Portuguesa (1) Aprova – Lição 1 | Língua Portuguesa (2) PNLD | Língua Portuguesa (1) Aprova - Lição 1 | Língua Portuguesa (2) PNLD | Língua Portuguesa (1) Aprova - Lição 1 |
| Língua Portuguesa (1) PNLD | | Língua Portuguesa (1) PNLD | | Matemática (2) PNLD |
| Educação física (1) Atividade Plataforma | Matemática (1) Aprova - Lição 1 | Matemática (1) PNLD | Matemática (1) Aprova - Lição 1 | |
| Matemática (2) PNLD | Arte (2) Atividade Plataforma | Educação física (2) Atividade Plataforma | Hist. e Geog. (2) Atividade Plataforma | Ciências (1) Atividade Plataformas |
| | | | | Inglês (1) Livro |

| 2º ano – SEMANA 13 / 15 | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira |
| Língua Portuguesa (2) PNLD | Língua Portuguesa (1) Aprova – Lição 2 | Língua Portuguesa (2) PNLD | Língua Portuguesa (1) Aprova - Lição 2 | Língua Portuguesa (1) PNLD |
| | Língua Portuguesa (1) PNLD | | Língua Portuguesa (1) PNLD | Matemática (1) Aprova - Lição 2 |
| Educação física (1) Atividade Plataforma | Matemática (1) PNLD | Matemática (1) Aprova – Lição 2 | Matemática (1) PNLD | Matemática (1) PNLD |
| Matemática (1) Aprova – Lição 2 | Arte (2) Atividade Plataforma | Educação física (2) Atividade Plataforma | Hist. e Geog. (2) Atividade Plataforma | Ciências (1) Atividade Plataformas |
| Matemática (1) PNLD | | | | Inglês (1) Livro |

ROTINA 3º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL

| 3º ano – SEMANA 12 / 14 | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira |
| Língua Portuguesa (1) Aprova – Lição 1 | Língua Portuguesa (2) | Língua Portuguesa (1) Aprova - Lição 1 | Língua Portuguesa (2) | Língua Portuguesa (1) Aprova - Lição 1 |
| Língua Portuguesa (1) PNLD | PNLD | Língua Portuguesa (1) PNLD | PNLD | Matemática (2) PNLD |
| Ciências (1) Atividade Plataforma | Matemática (1) Aprova - Lição 1 | Matemática (1) PNLD | Matemática (1) Aprova - Lição 1 | |
| Matemática (2) PNLD | Arte (2) Atividade Plataforma | Educação física (2) Atividade Plataforma | Hist. e Geog. (2) Atividade Plataforma | Inglês (2) Livro |

| 3º ano – SEMANA 13 / 15 | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira |
| Língua Portuguesa (2) PNLD | Língua Portuguesa (1) Aprova – Lição 2 | Língua Portuguesa (2) PNLD | Língua Portuguesa (1) Aprova - Lição 2 | Língua Portuguesa (1) PNLD |
| | Língua Portuguesa (1) PNLD | | Língua Portuguesa (1) PNLD | Matemática (1) Aprova - Lição 2 |
| Ciências (1) Atividade Plataforma | Matemática (1) PNLD | Matemática (1) Aprova – Lição 2 | Matemática (1) PNLD | Matemática (1) PNLD |
| Matemática (1) Aprova – Lição 2 | | | | |

| ROTINA 4º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 4º ano – SEMANA 12 / 14 | | | | |
| Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira |
| Língua Portuguesa (1) Aprova – Lição 1 | Língua Portuguesa (2) PNLD | Língua Portuguesa (1) Aprova - Lição 1 | Língua Portuguesa (2) PNLD | Língua Portuguesa (1) Aprova - Lição 1 |
| Língua Portuguesa (1) PNLD | | Língua Portuguesa (1) PNLD | | Matemática (2) PNLD |
| Matemática (1) PNLD | Matemática (1) Aprova - Lição 1 | Matemática (2) PNLD | Matemática (1) Aprova - Lição 1 | |
| Arte (2) Atividade Plataforma | Espanhol (1) Atividade Plataforma Inglês (1) Livro | Ciências (1) Atividade Plataforma | Hist. e Geog. (2) Atividade Plataforma | Educação Física (2) Atividade Plataforma |

| 4º ano – SEMANA 13 / 15 | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira |
| Língua Portuguesa (2) PNLD | Língua Portuguesa (1) PNLD | Língua Portuguesa (1) PNLD | Língua Portuguesa (1) Aprova - Lição 2 | Língua Portuguesa (1) PNLD |
| | Língua Portuguesa (1) Aprova - Lição 2 | | Língua Portuguesa (1) PNLD | |
| Matemática (1) Aprova - Lição 2 | Matemática (1) PNLD | Matemática (1) PNLD | Matemática (1) PNLD | Matemática (1) PNLD |
| | | Matemática (1) Aprova - Lição 2 | | Matemática (1) Aprova - Lição 2 |
| Arte (2) Atividade Plataforma | Espanhol (1) Atividade Plataforma | Ciências (1) Atividade Plataforma | Hist. e Geog. (2) Atividade Plataforma | Educação física (2) Atividade Plataforma |

ROTINA 5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL

| 5º ano – SEMANA 12 / 14 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira |
| Língua Portuguesa (1) Aprova – Lição 1 | Língua Portuguesa (2) PNLD | Língua Portuguesa (1) Aprova - Lição 1 | Língua Portuguesa (2) PNLD | Língua Portuguesa (1) Aprova - Lição 1 |
| Língua Portuguesa (1) PNLD | | Língua Portuguesa (1) PNLD | | Matemática (2) PNLD |
| Matemática (1) PNLD | Matemática (1) Aprova - Lição 1 | Matemática (2) PNLD | Matemática (1) Aprova - Lição 1 | |
| Arte (2) Atividade Plataforma | Espanhol (1) Atividade Plataforma Inglês (1) Livro | Ciências (1) Atividade Plataforma | Hist. e Geog. (2) Atividade Plataforma | Educação física (2) Atividade Plataforma |

| 5º ano – SEMANA 13 / 15 | | | | |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|
| Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira |
| Língua Portuguesa (2) PNLD | Língua Portuguesa (1) PNLD | Língua Portuguesa (1) PNLD | Língua Portuguesa (1) Aprova - Lição 2 | Língua Portuguesa (1) PNLD |
| | Língua Portuguesa (1) Aprova - Lição 2 | | Língua Portuguesa (1) PNLD | |
| Matemática (1) Aprova - Lição 2 | Matemática (1) PNLD | Matemática (1) PNLD | Matemática (1) PNLD | Matemática (1) PNLD |
| | | Matemática (1) Aprova - Lição 2 | | Matemática (1) Aprova - Lição 2 |
| Arte (2) Atividade Plataforma | Espanhol (1) Atividade Plataforma | Ciências (1) Atividade Plataforma | Hist. e Geog. (2) Atividade Plataforma | Educação física (2) Atividade Plataforma |
| | Inglês (1) Livro | | | |

ANEXO 7
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO EDUCAÇÃO INFANTIL

| | |
|---|--|
| <p>Maternal 1 a Pré 2 - Semana 11 – 03 a 07/08 Preservação do Meio Ambiente “Água” desperdício.</p> | <p>Maternal: Propor observação da água, valorizar sua importância e conhecer formas simples para evitar o desperdício.</p> |
| <p>Pré 1 e 2: Apresentar situações que incentivem a discutir e adotar ações sobre a preservação do meio ambiente; valorizar a água e seu consumo. Compreender que o acúmulo de água favorece doenças. Desenvolver atitudes de limpeza de quintal. Maternal Plano de ensino Pré Maternal 1 a Pré 2 - Semana 12 – 10 a 14/08</p> | <p>PNLD – a partir da página 258 Plano de ensino.</p> |
| <p>Preservação do Meio Ambiente “Coleta seletiva”</p> | <p>Maternal: Identificar e desenvolver ações simples de coleta seletiva compartilhadas com a família. Estabelecer relações de comparação entre os objetos, observando suas propriedades.</p> |
| <p>Pré 1 e Pré 2: Valorizar a importância da coleta seletiva. Classificar e registrar os materiais para coleta de forma seletiva (desenho, registro de números, escrita espontânea) em diferentes suportes. Maternal Pré</p> | <p>Plano de ensino Plano de ensino</p> |
| <p>Maternal 1 a Pré 2 - Semana 13 – 17 a 21/08</p> | |
| <p>Cultura Popular “Lendas folclóricas, contos, trava-línguas e parlendas, cantigas, adivinhas, brinquedos e brincadeiras”</p> | |
| <p>Considerando que trabalhamos anteriormente diferentes culturas, abordaremos a cultura popular em forma de continuidade. Para aproximar a criança de conceitos que tenham sentido e significado sobre o mundo que a cerca é necessário sentir-se parte dele.</p> | |
| <p>Pré 1 e 2: Conhecer a cultura popular; apresentar situações que incentivem as diferentes linguagens; Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea; ampliar o contato com diferentes gêneros textuais; movimentar-se e expressar-se em brincadeiras, danças e músicas. Maternal Pré</p> | <p>Maternal: Incentivar o interesse e atenção em ouvir histórias; ampliar o contato com diferentes gêneros textuais; Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, entre outros; fazer uso de suas possibilidades corporais, ao se envolver em brincadeiras Plano de ensino Plano de ensino.</p> |
| <p>Maternal 1 a Pré 2 - Semana 14 – 24 a 28/08</p> | |
| <p>Cidade de Leme</p> | <p>Maternal: Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante depois, ontem, hoje, amanhã, rápido, lento, depressa, devagar); Utilizar diferentes materiais, suportes e procedimentos para grafar, explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes.</p> |
| <p>Pré 1 e Pré 2: Estabelecer relações de comparação entre o novo e o antigo através de imagens e ou objetos; observar e descrever mudanças em paisagens, construções e objetos resultantes de ações sobre eles, envolvendo fenômenos naturais e artificiais. Maternal Pré</p> | <p>Plano de ensino Plano de ensino</p> |

ANEXO 8
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO ENSINO FUNDAMENTAL
1º ANOS

| | |
|---|---|
| <p>1º ANO – SEMANA 12 de 10/08 a 14/08 Língua Portuguesa Matemática Interdisciplinaridade: História, Geografia e Ciências Educação Física Arte Inglês</p> | <p>Trilhas: “Quem canta seus males espanta” (atividades 1 a 3) – PNLD PNLD Meu dia a dia – Eu e minha escola – O que tem na minha escola? Esportes de marca - Exemplos: atletismo, natação, ciclismo, remo, patinação de velocidade, etc. Artes Visuais - Arte Com as Mãos Shapes (págs. 16 e 17) – Atividades 1, 2 e 3</p> |
| <p>1º ANO – SEMANA 13 de 17/08 a 21/08 Língua Portuguesa Matemática Interdisciplinaridade: História, Geografia e Ciências Educação Física Arte Inglês</p> | <p>Trilhas: SD (atividades 4 a 7) - PNLD PNLD Meu dia a dia – Eu e minha escola – O que tem na sala de aula? Artes Visuais - A Cerâmica Popular Brasileira Esportes de marca - Exemplos: atletismo, natação, ciclismo, remo, patinação de velocidade, etc. Shapes (pág. 18) – Atividade 4 (direcionada – adesivos na pág.109)</p> |
| <p>1º ANO – SEMANA 14 de 24/08 a 28/08 Língua Portuguesa Matemática Interdisciplinaridade: História, Geografia e Ciências Educação Física Exemplos: golfe, tiro com arco, bocha, curling, etc Arte Inglês</p> | <p>Trilhas: SD (atividades 8 a 10) - PNLD PNLD Meu dia a dia – Eu e minha escola – Sala de aula em dois momentos Esportes de precisão Artes Visuais - Materiais da natureza Shapes (págs.19 e 20) – Atividades 5 e 6: foco na revisão de pronúncia</p> |
| <p>1º ANO – SEMANA 15 de 31/08 a 04/09 Língua Portuguesa Matemática Interdisciplinaridade: História, Geografia e Ciências Educação Física Exemplos: golfe, tiro com arco, bocha, curling, etc</p> | <p>Trilhas: SD (atividades 11 a 13) - PNLD PNLD Meu dia a dia – Eu e minha rua – As ruas são diferentes Esportes de precisão</p> |

Arte
Inglês
Fun (pág. 77 e 78)

Artes Visuais - Colorindo com as Pontas dos Dedos
Shapes (pág. 21) – Atividades 7 e 8: direcionar com adaptações ou substituir pelas atividades 1 e 2 da seção Extra

2º ANOS

2º ANO – SEMANA 12 de 10/08 a 14/08

Língua Portuguesa
Matemática
Interdisciplinaridade: História, Geografia e Ciências
Educação Física
Exemplos: golfe, tiro com arco, bocha, curling, etc
Arte
Inglês

Aprova (Lição 1) – PNLD
Aprova (Lição 1) – PNLD
Natureza e a vida humana nas cidades - A floresta, o rio e o mar – A Floresta
Esportes de precisão
Música - Sonorizando com o Corpo
Where's the ruler? (pág. 22 e 23) – Atividades 1, 2 e 3

2º ANO – SEMANA 13 de 17/08 a 21/08

Língua Portuguesa
Matemática
Interdisciplinaridade: História, Geografia e Ciências
Educação Física
Exemplos: golfe, tiro com arco, bocha, curling, etc
Arte
Inglês

Aprova (Lição 2) - PNLD
Aprova (Lição 2) - PNLD
Natureza e a vida humana nas cidades - A floresta, o rio e o mar – O rio
Esportes de precisão
Música - Percussão Corporal
Where's the ruler? (pág. 24 e 25) – Atividades 4, 5 e 6 (adesivos na pág. 99)

2º ANO – SEMANA 14 de 24/08 a 28/08

Língua Portuguesa
Matemática
Interdisciplinaridade: História, Geografia e Ciências
Educação Física
Exemplos: atletismo, natação, ciclismo, remo, patinação de velocidade, etc.
Arte
Inglês

Aprova (Lição 3) - PNLD
Aprova (Lição 3) - PNLD
Natureza e a vida humana nas cidades - A floresta, o rio e o mar – O mar
2º ano – Esportes de marca
Música - A voz
Where's the ruler? (pág. 26, 27, 28 e 29) Atividades 7, 8, 9 (song) e 10

2º ANO – SEMANA 15 de 31/08 a 04/09

Língua Portuguesa
Matemática
Interdisciplinaridade: História, Geografia e Ciências
Educação Física
Exemplos: atletismo, natação, ciclismo, remo, patinação de velocidade, etc.
Arte
Inglês

Aprova (Lição 4) - PNLD
Aprova (Lição 4) - PNLD
Natureza e a vida humana nas cidades – Muitas cidades, muitos lugares
Animais na cidade
2º ano – Esportes de marca
Música - Sons com a Boca
Where's the ruler? – (pág. 29) Atividades 11 e 12 (adaptar) e atividades 1 e 2 da seção Extra Fun (pág. 85 e 86)

3º ANOS

3º ANO – SEMANA 11 de 03/08 a 07/08

Língua Portuguesa
Matemática
Interdisciplinaridade: História, Geografia e Ciências
Educação Física
Arte
Inglês

Aprova (Lição 1) – PNLD a ser definido pelo professor
Aprova (Lição 1) - PNLD
Vivemos no município - O município – O que é o município?
Vivemos no município - O município – O que tem no município?
Esportes de campo e taco - Exemplos: beisebol, críquete, softball etc.
Dança - O Brasil em Festa
My town – (pág. 22 e 23) Atividades 1, 2 e 3

3º ANO – SEMANA 12 de 10/08 a 14/08

Língua Portuguesa
Matemática
Interdisciplinaridade: História, Geografia e Ciências
Educação Física
Arte
Inglês

Aprova (Lição 2) - PNLD
Aprova (Lição 2) - PNLD
Vivemos no município - O município – Todo o município tem uma história
Vivemos no município - O município – O que tem no município?
Esportes de campo e taco - Exemplos: beisebol, críquete, softball etc.
Dança entre Mestros e Bandeiras
My town – (pág. 24, 25 e 26) Atividades 4, 5 e 6

3º ANO – SEMANA 13 de 17/08 a 21/08

Língua Portuguesa
Matemática
Interdisciplinaridade: História, Geografia e Ciências
Educação Física
gram, polo aquático, rúgbi etc.
Arte
Inglês

Aprova (Lição 3) - PNLD
Aprova (Lição 3) - PNLD
Vivemos no município - O município – Representação em mapas
Vivemos no município - De um município a outro
Esportes de invasão - Exemplos: basquetebol, frisbee, futebol, futsal, futebol americano, handebol, hóquei sobre gelo
Dança - Toca Sanfoneiro
My town – (pág. 27, 28 e 29) Atividades 7 (Song), 8 (adaptar ou direcionar) e 9 (adesivos na pág. 97)

3º ANO – SEMANA 14 de 24/08 a 28/08

Língua Portuguesa
Matemática
Interdisciplinaridade: História, Geografia e Ciências
Educação Física
gram, polo aquático, rúgbi etc.
Arte
Inglês

Aprova (Lição 4) - PNLD
Aprova (Lição 4) - PNLD
Vivemos no município - O município – Criando legendas
Vivemos no município - Municípios vizinhos
Esportes de invasão - Exemplos: basquetebol, frisbee, futebol, futsal, futebol americano, handebol, hóquei sobre gelo
Dança - Acorda São João
My town – Seção Extra Fun (pág. 85 e 86) Atividades 1, 2 e 3

4º ANOS

4º ANO – SEMANA 12 de 10/08 a 14/08

Língua Portuguesa

Aprova (Lição 1) – PNLD a ser definido pelo professor

| | |
|---|--|
| Matemática Interdisciplinaridade: História, Geografia Ciências Educação Física gramas, polo aquático, rúgbi etc. Arte Inglês Espanhol | Aprova (Lição 1) - PNLD Brasil: um país em construção – Mapas para representar o Brasil e o mundo Brasil: um país em construção – As grandes navegações Esportes de invasão - Exemplos: basquetebol, frisbee, futebol, futsal, futebol americano, handebol, hóquei sobre gelo |
| 4º ANO – SEMANA 13 de 17/08 a 21/08 Língua Portuguesa Matemática Interdisciplinaridade: História, Geografia e Ciências Ciências Educação Física gramas, polo aquático, rúgbi etc. Arte Inglês Espanhol | Teatro - Teatro Sports and activities (pág. 22 e 23) – Atividades 1, 2 e 3 La casa (cômodos) Aprova (Lição 2) - PNLD Aprova (Lição 2) - PNLD Brasil: um país em construção – Uma história dos mapas Brasil: um país em construção – As grandes navegações Esportes de invasão - Exemplos: basquetebol, frisbee, futebol, futsal, futebol americano, handebol, hóquei sobre gelo |
| 4º ANO – SEMANA 14 de 24/08 a 28/08 Língua Portuguesa Matemática Interdisciplinaridade: História, Geografia Ciências Educação Física Arte Inglês Espanhol | Teatro – Arte nas Ruas Sports and activities (pág. 24, 25, 26) – Atividades 4, 6 (adesivos pág. 107) e 7 La casa (móveis e objetos) |
| 4º ANO – SEMANA 15 de 31/08 a 04/09 Língua Portuguesa Matemática Interdisciplinaridade: História, Geografia Ciências Educação Física Arte Inglês Espanhol | Aprova (Lição 3) - PNLD Aprova (Lição 3) - PNLD Brasil: um país em construção – O que há nos mapas Brasil: um país em construção – As grandes navegações Esportes de campo e taco - Exemplos: beisebol, críquete, softball etc. Teatro - Arte Indígena Sports and activities (pág. 27 e 28) – Atividades 8, 9 (correção) e 10 La casa – Texto curto para leitura e interpretação |
| 5º ANOS | |
| 5º ANO – SEMANA 12 de 10/08 a 14/08 Língua Portuguesa Matemática Interdisciplinaridade: História, Geografia Ciências Educação Física Arte Inglês Espanhol | Aprova (Lição 4) - PNLD Aprova (Lição 4) - PNLD Brasil: um país em construção – As coordenadas geográficas Brasil: um país em construção – As grandes navegações (revisão) Esportes de campo e taco - Exemplos: beisebol, críquete, softball etc. Teatro - Monumentos da Cidade Sports and activities (pág. 29) Atividade 11 e seção Extra Fun (pág. 93 e 94) Atividades 1, 2 e 3 La casa – Características e preposições de localização. |
| 5º ANO – SEMANA 12 de 10/08 a 14/08 Língua Portuguesa Matemática Interdisciplinaridade: História, Geografia Ciências Educação Física Arte Inglês Espanhol | Aprova (Lição 1) – PNLD a ser definido pelo professor Aprova (Lição 1) – PNLD Brasil: Natureza e Sociedade – Século XIX e as economias regionais – Exportações brasileiras em gráfico Brasil: Natureza e Sociedade – O Nordeste açucareiro e algodoeiro / A lavoura de cacau Esportes de rede - Exemplos: voleibol, vôlei de praia, tênis de campo, tênis de mesa, badminton Artes Visuais - Quadro a Quadro Every day (pág. 30, 31 e 32) – Atividades 1, 2, 3 (adaptar para escrita) e 4 (adesivos na pág.111) Las horas |
| 5º ANO – SEMANA 13 de 17/08 a 21/08 Língua Portuguesa Matemática Interdisciplinaridade: História, Geografia Ciências Educação Física Arte Inglês Espanhol | Aprova (Lição 4) - PNLD Aprova (Lição 4) - PNLD Brasil: um país em construção – As coordenadas geográficas Brasil: um país em construção – As grandes navegações (revisão) Esportes de campo e taco - Exemplos: beisebol, críquete, softball etc. Teatro - Monumentos da Cidade Sports and activities (pág. 29) Atividade 11 e seção Extra Fun (pág. 93 e 94) Atividades 1, 2 e 3 La casa – Características e preposições de localização. |
| 5º ANO – SEMANA 13 de 17/08 a 21/08 Língua Portuguesa Matemática Interdisciplinaridade: História, Geografia Ciências Educação Física Arte Inglês Espanhol | Aprova (Lição 2) - PNLD Aprova (Lição 2) - PNLD Brasil: Natureza e Sociedade – Produção Agropecuária Brasil: Natureza e Sociedade – O Amazonas preservou a floresta e destruiu a cidade Esportes de rede - Exemplos: voleibol, vôlei de praia, tênis de campo, tênis de mesa, badminton Artes Visuais – Com vocês, a personagem Compondo expressões Every day (pág. 32) – Atividade 5 (pág. 33 e 34) – Atividades 6, 7 e 8 Las horas – horas e períodos do dia |
| 5º ANO – SEMANA 14 de 24/08 a 28/08 Língua Portuguesa Matemática Interdisciplinaridade: História, Geografia Ciências Educação Física Arte Inglês Espanhol | Aprova (Lição 3) - PNLD Aprova (Lição 3) - PNLD Brasil: Natureza e Sociedade – Quem foi Jorge Amado? O norte dos seringais Brasil: Natureza e Sociedade – Esportes de parede - Exemplos: pelota basca, raquetebol, squash etc. Artes Visuais - Bum, Banguê- banguê Every day (págs. 34, 35 e 36) – Atividades 9, 10, 11 (adaptar entrevistando alguém da família), 12 e 13 (correção) Las horas – Texto curto para leitura e interpretação |
| 5º ANO – SEMANA 15 de 31/08 a 04/09 Língua Portuguesa Matemática Interdisciplinaridade: História, Geografia Ciências Educação Física Arte | Aprova (Lição 3) - PNLD Aprova (Lição 3) - PNLD Brasil: Natureza e Sociedade – Quem foi Jorge Amado? O norte dos seringais Brasil: Natureza e Sociedade – Esportes de parede - Exemplos: pelota basca, raquetebol, squash etc. Artes Visuais - Bum, Banguê- banguê Every day (págs. 34, 35 e 36) – Atividades 9, 10, 11 (adaptar entrevistando alguém da família), 12 e 13 (correção) Las horas – Texto curto para leitura e interpretação |
| 5º ANO – SEMANA 15 de 31/08 a 04/09 Língua Portuguesa Matemática Interdisciplinaridade: História, Geografia Ciências Educação Física Arte | Aprova (Lição 4) - PNLD Aprova (Lição 4) - PNLD Brasil: Natureza e Sociedade – Imigrantes no Brasil: a construção da diversidade cultural Brasil: Natureza e Sociedade – O sul e a agropecuária Esportes de parede - Exemplos: pelota basca, raquetebol, squash etc. Artes Visuais – Histórias em Quadrinhos na Arte e no Cinema |