



Produto 1

Relatório técnico contendo diagnóstico da implementação das 20 metas do Plano Municipal de Educação de Leme, cuja vigência se encerra em junho de 2025, com base nos dados educacionais por cada uma das 20 metas fornecidos pela SME-Leme

Cliente: Secretaria Municipal De Educação Leme-SP / Unesco

Projeto: 914BRZ1076

Contratada: C. E. Sanches & Cia Ltda, CNPJ 13.427.177/0001-10

Carlos Eduardo Sanches

CPF 792.371.429-00

Sócio proprietário

C. E. Sanches & Cia Ltda

CNPJ 13.427.177/0001-10



TABELAS

Tabela 1 - Evolução das matrículas por etapa e dependência administrativa, Leme/SP 2014 a 2023.....	23
Tabela 2 - Distribuição dos estudantes conforme nível socioeconômico, Leme/SP, 2021	25
Tabela 3 - Evolução do quantitativo de escolas ofertando cada tipo de modalidade, por dependência administrativa, Leme/SP, 2017 a 2023	26
Tabela 4 - Evolução do quantitativo de docentes nas redes de ensino, Leme/SP, 2014 a 2023	27
Tabela 5 - Distribuição dos docentes da Educação Infantil conforme grupo de formação, Leme/SP, 2023.....	28
Tabela 6 - Distribuição dos docentes que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental conforme grupo de formação, Leme/SP, 2023	28
Tabela 7 - Tabela 2 - Distribuição dos docentes que atuam nos anos finais do Ensino Fundamental conforme grupo de formação, Leme/SP, 2023	29
Tabela 8 - Tabela 2 - Distribuição dos docentes que atuam no Ensino Médio conforme grupo de formação, Leme/SP, 2023	30
Tabela 9 - Evolução da taxa de aprovação nas redes de ensino, Leme/SP, 2014 a 2023	31
Tabela 10 – Evolução da taxa de abandono nas redes de ensino, Leme/SP, 2014 a 2023	31
Tabela 11 – Evolução da proficiência em Língua Portuguesa e Matemática, Leme/SP, 2005 a 2023.....	32
Tabela 12 – Evolução do percentual de estudantes em distorção idade-série, Leme/SP, 2014 a 2023.....	33
Tabela 13 - Distribuição dos estudantes conforme níveis de aprendizagem, Leme/SP, 2015 a 2021.....	33

QUADROS

Quadro 1 – Comparação do PNE atual e da proposta que tramita no Congresso Nacional	38
Quadro 2 - Estrutura do novo PNE conforme proposta que tramita no Congresso Nacional.....	39

GRÁFICOS

Gráfico 1 - Evolução da Receita total, de impostos e de transferências, em R\$, Leme/SP, 2016 a 2023.....	35
Gráfico 2 - Evolução da Receita do Fundeb e da Remuneração com profissionais da educação, em R\$ e em %, Leme/SP, 2016 a 2023.....	36



SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO	5
2. ANÁLISE DAS METAS DO PME DE LEME/SP	7
Meta 1 – Educação Infantil.....	7
Meta 2 – Ensino Fundamental.....	8
Meta 3 – Ensino Médio	9
Meta 4 – Atendimento Educacional Especializado e Inclusivo	10
Meta 5 – Alfabetização das crianças.....	11
Meta 6 – Educação em tempo integral	12
Meta 7 – Qualidade da Educação Básica	13
Meta 8 – Elevação da escolaridade média	13
Meta 9 – Alfabetização de jovens e adultos.....	14
Meta 10 – EJA integrada à EPT.....	15
Meta 11 – EPT de nível médio	16
Meta 12 – Acesso e expansão da Educação Superior.....	17
Meta 13 – Titulação dos docentes da Educação Superior	17
Meta 14 – Titulação de mestres e doutores na pós-graduação.....	18
Meta 15 – Formação inicial de professores da Educação Básica.....	18
Meta 16 – Formação continuada e pós-graduação de professores.....	19
Meta 17 – Valorização de professores.....	20
Meta 18 – Plano de Carreira Docente.....	20
Meta 19 – Gestão Democrática.....	21
Meta 20 – Financiamento da Educação	22
3. Contextualização da organização e oferta de Educação Básica no Território do Município de Leme/SP	23
Matrículas na Educação Básica.....	23
Nível socioeconômico dos estudantes das redes públicas	24
Unidades Escolares da Educação Básica.....	25
Docentes.....	26
Adequação da formação docente.....	27
Fluxo dos estudantes.....	30
Proficiência em Língua Portuguesa e Matemática.....	32
Distorção idade-série	32
Níveis de aprendizagem.....	33



Capacidade de investimento em educação	34
4. Achados importantes (para todas as metas)	37
5. Indicativos para o próximo PME em consonância com PNE:	38
REFERÊNCIAS	41
APÊNDICE I	42
Descrição do indicador Adequação da formação docente	42
Descrição do Indicador de Nível Socioeconômico	42





1. APRESENTAÇÃO

O presente relatório apresenta o resultado do monitoramento das metas do Plano Municipal de Educação de Leme, estado de São Paulo – instituído por meio da Lei Complementar nº 698/2015 (Leme, 2015) – com vistas ao processo da sua avaliação. Trata-se de uma política pública instituída por meio de legislação e alinhada ao Plano Nacional de Educação (PNE) (Brasil, 2014).

Importante ressaltar que a fase de execução e acompanhamento sistemático dos Planos Decenais vigentes requer esforços coletivos, tanto do Poder Público nas diferentes esferas, como da sociedade, para alcançar as diretrizes e metas, por meio da execução das estratégias. Não por acaso, o texto legal do PNE e do PME traz a necessidade de monitoramento contínuo e avaliação periódica para o cumprimento das metas, com o engajamento das instâncias responsáveis e a devida mobilização social.

Devido a complexidade de um plano de Estado para a educação, é mister que o processo de monitoramento e avaliação considerem:

- a) o monitoramento entendido como ato contínuo de observação, pelo qual são tornadas públicas as informações a respeito do progresso que vai sendo feito para o alcance das metas definidas e
- b) a avaliação apresentada como o ato periódico de dar valor numérico aos resultados alcançados até o momento de registro, destacando o que está em andamento, o que foi concluído e o que não foi realizado, para determinar se as metas serão atingidas no prazo de vigência e/ou para orientar a tomada de decisões.

Para esse processo de monitoramento e avaliação, o texto legal do PME de Leme indica que é responsabilidade da Secretaria Municipal de Educação, em conjunto com o Fórum Municipal de Educação (FME) e o Conselho Municipal de Educação, avaliar a execução do plano, a partir do estabelecimento de mecanismos necessários ao acompanhamento das metas. Ainda, de acordo com o texto da lei, o FME, de cinco em cinco anos, a partir de 2015, atuaria com o objetivo de avaliar, rever e adequar as metas do PME. Essa atuação identifica a etapa de organização do trabalho de monitoramento do plano.



Na sequência, uma outra etapa do processo de monitoramento, conhecendo o plano com profundidade, fica fácil elencar as metas e estratégias numa linha do tempo, em ordem cronológica, com vistas à definição de ações prioritárias em atendimentos aos prazos e metas. Por exemplo, em 2025 temos a previsão do novo PNE e, ao mesmo tempo, a elaboração do PPA dos municípios; logo, é fundamental esse alinhamento em termos de planejamento macro do território municipal. Ainda, é imprescindível elencar os indicadores de acompanhamento de cada meta, visando buscar as informações oficiais acerca de cada prazo e meta previstos no plano.

Por fim, após compatibilizar todos os dados e as informações, é necessário certificar-se de que as condições consideradas no momento da definição das metas ainda correspondem ao cenário atual do município ou sugestões de ajustes devem ser registradas para o próximo período. Além disso, é preciso lembrar que os prazos, as metas e as estratégias somente sofrerão alteração quando a mobilização social acontecer e, por meio da participação e da gestão democrática, nova redação ao plano for aprovada pela sociedade local e formalizada via projeto de lei a ser encaminhado ao Poder Legislativo para o período seguinte e/ou em consonância com o novo PNE.

Diante disso, este relatório apresenta uma parte de análise das metas do PME de Leme/SP, com dados oficiais e atualizados de cada indicador e, uma segunda seção com “achados importantes” para referenciar as informações no Território Municipal. Por fim, contextualiza o processo de avaliação e atualização do PME em consonância com o novo PNE, que ora tramita no Congresso Nacional.



2. ANÁLISE DAS METAS DO PME DE LEME/SP

Meta 1 – Educação Infantil

Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na Pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em Creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.

Olhando a Meta 1 no Território Municipal de Leme/SP:

Com 32 escolas públicas e 06 escolas privadas que ofertam a etapa da Educação Infantil, conforme dados obtidos do Censo Escolar 2023 (Brasil), tem-se os seguintes dados em relação ao número de matrículas:

Matrículas	Creche	Pré-escola	Total
Instituições Públicas	2.518	2.228	4.746
Instituições Privadas	177	187	364
	2695, totalizando 93,4% de atendimento público	2415, sendo 92,3% de vagas públicas atendidas	5.110

Fonte: O autor (2024) com base nos dados do Censo Escolar / Inep.

Ao analisar os dados sobre as matrículas, pode-se inferir que as crianças em Creche totalizam 93,4% da oferta na rede pública do município e a Pré-escola, 92,3% do atendimento é na rede pública.

Resultado Apurado dos Indicadores da Meta 1:

Considerando a população do município, conforme dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 2022), é possível inferir que:

- Indicador 1A - Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola, cujo atingimento deve ser de 100%.

Obs.: Não há informações específicas sobre a população de 4 e 5 anos de idade em Leme.

- Indicador 1B - Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta escola/creche



Obs.: Não há informações específicas sobre a população de 0 e 3 anos de idade em Leme.

No Território Municipal, 8,17% da população é composta por crianças de 0 a 6 anos, o que equivale a 8.019 crianças, segundo dados do Censo (IBGE 2022). Considerando que do total da faixa etária são atendidas 5.110 crianças, o que totaliza 63,7% de atendimento da faixa etária da Educação Infantil e levando em consideração que não há lista de espera de 4 e 5 anos, pode-se inferir que Leme/SP atingiu a meta 1.

Meta 2 – Ensino Fundamental

Universalizar o Ensino Fundamental de 09 (nove) anos para toda a população de 06 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.

Olhando a Meta 2 no Território Municipal de Leme/SP:

Com 30 escolas públicas e 08 escolas privadas que ofertam a etapa do Ensino Fundamental, conforme dados do Censo Escolar 2023 (Brasil), tem-se os seguintes dados em relação ao número de matrículas:

Matrículas	Anos Iniciais	Anos Finais	Total
Instituições Públicas	5.483	4.042	9525
Instituições Privadas	798	1.017	1815
	6281, totalizando 87,3% de atendimento público	5.059, sendo 79,9% de vagas públicas atendidas	11.340

Fonte: O autor (2024) com base nos dados do Censo Escolar / Inep.

Resultado Apurado dos Indicadores da Meta 2:

Considerando a população do Município, conforme dados do IBGE de 2022, tem-se que os seguintes resultados dos indicadores:

- Indicador 2A - proporção de crianças e adolescentes de 6 a 14 anos que frequentam a escola



- b) Indicador 1B - Percentual de crianças que concluíram o ensino fundamental na idade recomendada

Obs.: Não há informações específicas sobre a população de 6 e 14 anos de idade em Leme

Considerando que Leme/SP tem uma taxa de distorção idade-escolaridade no 9º ano de 6,2%, pode-se concluir que o território municipal está próximo de atingir a meta, mas ainda precisa atenção para que a conclusão do Ensino Fundamental ocorra na idade recomendada.

Meta 3 – Ensino Médio

Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85% (oitenta e cinco por cento).

Olhando a Meta 3 no Território Municipal de Leme/SP:

Com 10 escolas públicas e 06 escolas privadas que ofertam a etapa do Ensino Médio, conforme dados do Censo Escolar 2023 (Brasil), tem-se os seguintes dados em relação ao número de matrículas:

Matrículas	Ensino Médio
Instituições Públicas	3.529
Instituições Privadas	596
4125, totalizando 85,5% de atendimento público	

Fonte: O autor (2024) com base nos dados do Censo Escolar / Inep.

Resultado Apurado dos Indicadores da Meta 3:

Considerando a população do município, conforme dados do IBGE de 2022, tem-se os seguintes resultados dos indicadores:

- a) Indicador 3A - Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a Educação Básica;
- b) Indicador 3B - Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui Educação Básica completa.



Obs.: Não há informações específicas sobre a população de 15 e 17 anos de idade em Leme

Considerando que Leme/SP tem uma taxa de distorção idade-escolaridade no 3º ano do Ensino Médio de 4,2%, pode-se inferir que o território municipal atinge a meta relativamente à idade, mas ainda a atenção ainda deve ser para a universalização da etapa.

Meta 4 – Atendimento Educacional Especializado e Inclusivo

Universalizar, para a população de quatro a dezessete anos, com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à Educação Básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recurso multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

Olhando a Meta 4 no Território Municipal de Leme/SP:

Do total de 62 escolas públicas e 11 escolas privadas, observa-se que a modalidade de Educação Especial, conforme dados do Censo Escolar 2023 (INEP, 2024), está presente em 56 escolas públicas e 09 escolas privadas, com os seguintes dados em relação ao número de matrículas:

Matrículas	Educação Especial
Instituições Públicas	668
Instituições Privadas	117
785, totalizando 85,1% de atendimento público	

Fonte: O autor (2024) com base nos dados do Censo Escolar / Inep.

Resultado Apurado dos Indicadores da Meta 4:

Considerando a população do Município, conforme dados do IBGE de 2022, tem-se que os seguintes resultados dos indicadores:

- Indicador 4A - Percentual da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola (100% esperado).



- b) Indicador 4B - Percentual de estudantes de 4 a 17 anos com deficiência, TEA ou altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica (100% esperado).
- c) Indicador 4C - Percentual de estudantes de 4 a 17 anos com deficiência, TEA ou altas habilidades ou superdotação que recebem AEE (100% esperado).

Considerando que existem 23.133 matrículas na Educação Básica, incluída Educação Profissional Técnica de Nível Médio, pode-se inferir que as 785 matrículas da educação especial representam 3,4% do total, o que fica abaixo da média brasileira, de acordo com o IBGE, cujo percentual é de 8,9% da população brasileira com 2 anos ou mais de idade tem algum tipo de deficiência.

Meta 5 – Alfabetização das crianças

Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do terceiro ano do ensino fundamental.

Olhando a Meta 5 no Território Municipal de Leme/SP:

Com 19 escolas públicas e 08 escolas privadas que ofertam anos iniciais do ensino fundamental, conforme dados do Censo Escolar 2023 (INEP, 2024), tem-se os seguintes dados em relação ao indicador Criança Alfabetizada Brasil para rede municipal: 52,8%, sendo 6,58 a nota padronizada em Português e Matemática de acordo com a Prova Saeb/2023.

Resultado Apurado dos Indicadores da Meta 5:

Considerando os dados do Censo escolar 2023, tem-se que os seguintes resultados dos indicadores:

- a) Indicador 5A - Percentual de estudantes alfabetizados até o final do 2º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa no Saeb;
- b) Indicador 5B - Percentual de estudantes alfabetizados até o final do 2º ano do ensino fundamental em Matemática no Saeb.

Obs. Não há dados específicos do ano 2023, somente do estado de SP para o ano 2021, de 49,2% alfabetizados em Língua Portuguesa.



Meta 6 – Educação em tempo integral

Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte cinco por cento) dos(as) alunos(as) da educação básica.

Olhando a Meta 6 no Território Municipal de Leme/SP:

Com 35 escolas públicas que ofertam Educação em Tempo Integral do total de 63 unidades, conforme dados do Censo Escolar 2023 (INEP, 2024), a tabela a seguir apresenta os seguintes quantitativos:

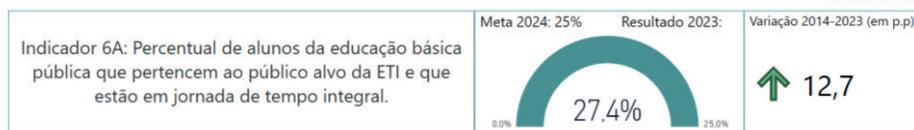
Matrículas	Creche	Pré-Escola	Anos Finais	Anos Finais	Ensino Médio	Total
Instituições Públicas	1784	145	306	755	771	3.761

Fonte: O autor (2024) com base nos dados do Censo Escolar / Inep.

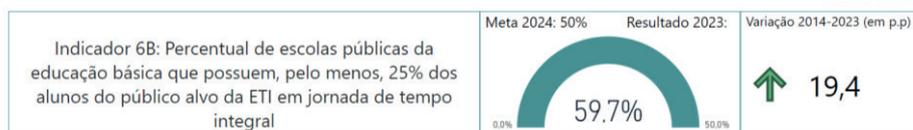
Resultado Apurado dos Indicadores da Meta 6:

Considerando os dados do Painel de Monitoramento do PNE¹ para o ano 2023, o município apresenta os seguintes resultados dos indicadores:

- a) Indicador 6A - Percentual de estudantes da educação básica que pertencem ao público da ETI



- b) Indicador 6B - Percentual de escolas públicas que possuem 25% de estudantes matriculados e frequentando jornada de tempo integral.



O território de Leme/SP atingiu a meta, superando os indicadores.

¹ Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-de-monitoramento-do-pne>. Acesso em: 11 dez. 2024.



Meta 7 – Qualidade da Educação Básica

Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as médias nacionais para o IDEB.

Olhando a Meta 7 no Território Municipal de Leme/SP:

Considerando os dados do INEP², a evolução do Ideb no Território Municipal de Leme/SP alcançou os seguintes resultados:

	Anos Iniciais		Anos Finais		Ensino Médio	
	resultado	meta	resultado	meta	resultado	meta
Instituições Públicas	6,6	6,8	5,2	6,2	4,7	4,6

Fonte: O autor (2024) com base nos dados do Ideb / Inep.

Resultado Apurado dos Indicadores da Meta 7:

Considerando os dados do Censo Escolar 2023, tem-se que os seguintes resultados dos indicadores:

- Indicador 7A - IDEB dos anos iniciais do ensino fundamental, sendo que Leme atingiu 6,6 da meta projetada que era 6,8.
- Indicador 7B - IDEB dos anos finais do ensino fundamental, sendo que Leme atingiu 5,2 da meta projetada que era 6,2.
- Indicador 7A - IDEB do ensino médio, sendo que Leme atingiu 4,7 superando a meta projetada que era 4,6.

Meta 8 – Elevação da escolaridade média

Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove anos) de modo a alcançar mínimo de 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste plano para as populações do campo, da região de menor escolaridade no país e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres e igualar a escolaridade média entre negros e não negros, declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.

² Resultados da série história do Ideb. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/ideb/resultados>. Acesso em: 11 dez. 2024.



Olhando a Meta 8 no Território Municipal de Leme/SP:

Não há dados oficiais que permitam apurar esta /meta.

Resultado Apurado dos Indicadores da Meta 8:

Considerando os dados do Censo Escolar 2023, tem-se que os seguintes resultados dos indicadores:

- a) Indicador 8A: escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos, do total de 12 anos de estudos
- b) Indicador 8B: escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos residente na área rural, do total de 12 anos de estudos,
- c) Indicador 8C: escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade, pertencente aos 25% mais pobres, do total de 12 anos de estudos
- d) Indicador 8D: razão percentual entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos.

Meta 9 – Alfabetização de jovens e adultos

Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze anos ou mais) para 93,5% (noventa e três vírgula cinco por cento) até 2015 e até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

Olhando a Meta 9 no Território Municipal de Leme/SP:

Segundo dados da Fundação para o Desenvolvimento da Educação³ – órgão ligado à Secretaria de Educação do Estado de São Paulo – o município de Leme tem 76.469 (95,4%) habitantes que estão alfabetizados (população total segundo o IBGE, 2022, de tem um total de 80.170). E, 3.701 habitantes (4,6%) não estão alfabetizados. Além disso, a taxa de analfabetismo em 2022 foi de 4,6% na população de 15 anos ou mais.

Resultado Apurado dos Indicadores da Meta 9:

³ Disponível em:

<https://www.fde.sp.gov.br/pagepublic/Interna.aspx?codigoMenu=324&AspxAutoDetectCookieSupport=1>. Acesso em: 10 dez. 2024.



Considerando os dados de 2023, não há dados específicos do município para os indicadores:

- a) Indicador 9A: taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade;
- b) Indicador 9B: taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade.

Meta 10 – EJA integrada à EPT

Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de Educação de Jovens de Adultos no Ensino Fundamental e Médio na forma integrada à Educação Profissional.

Olhando a Meta 10 no Território Municipal de Leme/SP:

Não há dados de Educação de Jovens e Adultos (EJA) integrada à Educação Profissional. De acordo com o Painel de Monitoramento do PNE⁴, pode-se observar que:

Dependência Administrativa	2023
<input type="checkbox"/> Estadual	
EJA EF integrada à EPT	
EJA EF Oferta Regular	126
EJA EPT	0
EJA	126
%	0,0%
EJA EM integrada à EPT	
EJA EF Oferta Regular	225
EJA EPT	0
EJA	225
%	0,0%
<input type="checkbox"/> Municipal	
EJA EF integrada à EPT	
EJA EF Oferta Regular	44
EJA EPT	0
EJA	44
%	0,0%

Resultado Apurado dos Indicadores da Meta 10:

Considerando os dados do Censo Escolar 2023 (INEP, 2024), não há dados específicos para o indicador da meta:

⁴ Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-de-monitoramento-do-pne>. Acesso em: 11 dez. 2024.



- a) Indicador 10: percentual de matrículas de EJA na forma integrada à Educação Profissional.

Meta 11 – EPT de nível médio

Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público

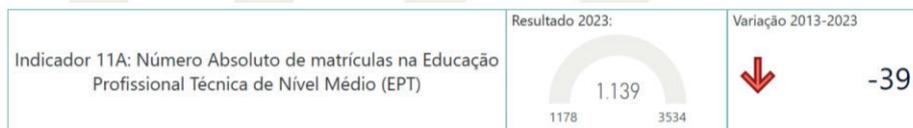
Olhando a Meta 11 no Território Municipal de Leme/SP:

Leme/SP tem 16 escolas que ofertam Ensino Médio, das quais 02 disponibilizam cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio. São 1139 matrículas, das quais 926 em escola pública e 213 no ensino privado.

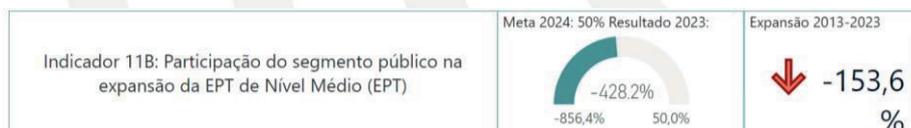
Resultado Apurado dos Indicadores da Meta 11:

Considerando os dados do Painel de Monitoramento do PNE⁵, tem-se os seguintes resultados relativos indicadores da meta:

- a) Indicador 11A: número absoluto de matrículas na EPT de nível médio - 1139 do esperado de 3534 matrículas.



- b) Indicador 11B: participação do segmento público na expansão das matrículas de EPT em nível médio



- c) Indicador 11C: expansão acumulada da EPT de nível médio pública



⁵ Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-de-monitoramento-do-pne>. Acesso em: 11 dez. 2024.



Meta 12 – Acesso e expansão da Educação Superior

Elevar a taxa bruta de matrícula na Educação Superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurando a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.

Olhando a Meta 12 no Território Municipal de Leme/SP:

Não há dados específicos para o território municipal de Leme/SP.

Resultado Apurado dos Indicadores da Meta 12:

Considerando os dados do Censo Escolar 2023, tem-se que os seguintes resultados dos indicadores:

- a) Indicador 12A: taxa bruta de matrículas na graduação;
- b) Indicador 12B: taxa líquida de escolarização da educação superior;
- c) Indicador 12C: participação do segmento público na expansão de matrículas da graduação.

Meta 13 – Titulação dos docentes da Educação Superior

Elevar a qualidade da Educação Superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento) sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.

Olhando a Meta 13 no Território Municipal de Leme/SP:

Não há dados específicos para o território municipal de Leme/SP.

Resultado Apurado dos Indicadores da Meta 13:

Considerando os dados de 2023, não há dados para apurar os resultados dos indicadores abaixo:

- a) Indicador 13A: percentual de docentes com mestrado e doutorado na Educação Superior;
- b) Indicador 13B: percentual de docentes com doutorado na Educação Superior.



Meta 14 – Titulação de mestres e doutores na pós-graduação

Elevar gradualmente o número de matrículas na Pós-graduação *stricto sensu*, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil mestres) e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores

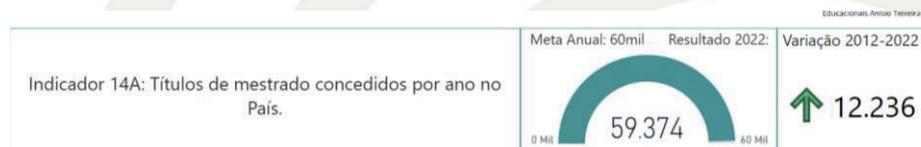
Olhando a Meta 14 no Território Municipal de Leme/SP:

Não há dados específicos para o território municipal de Leme/SP.

Resultado Apurado dos Indicadores da Meta 14:

Considerando os dados do Painel de Monitoramento do PNE⁶ de 2022, não há dados específicos do município, mas a apuração dos resultados dos indicadores abaixo de país são:

- a) Indicador 14A: títulos de mestrado concedidos por ano no país;



- b) Indicador 14B: títulos de doutorado concedidos por ano no país



Meta 15 – Formação inicial de professores da Educação Básica

Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação, de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área do conhecimento em que atuam.

⁶ Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-de-monitoramento-do-pne>. Acesso em: 11 dez. 2024.



Olhando a Meta 15 no Território Municipal de Leme/SP:

No Território Municipal de Leme, os dados do monitoramento do PNE evidenciam que a meta está distante de ser cumprida considerando o conjunto das redes de ensino.

Resultado Apurado dos Indicadores da Meta 15:

Considerando os dados do Painel de Monitoramento do PNE, tem-se os seguintes resultados dos indicadores:

- d) Indicador 15A: proporção de docências da Educação Infantil com formação adequada à área que lecionam = 51,2%;
- e) Indicador 15B: proporção de docências dos anos iniciais do Ensino Fundamental com formação adequada à área que lecionam = 80,4;
- f) Indicador 15C: proporção de docências dos anos finais do Ensino Fundamental com formação adequada à área que lecionam = 69,7%
- g) Indicador 15D: proporção de docências do Ensino Médio com formação adequada à área que lecionam = 66,5%.

Meta 16 – Formação continuada e pós-graduação de professores

Formar em nível de pós-graduação 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos(as) os(as) profissionais da educação básica, formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

Olhando a Meta 16 no Território Municipal de Leme/SP:

Não há dados disponíveis em sistema oficial que permitam apurar o quantitativo de professores com formação em nível de Pós-graduação nas redes públicas e privada em Leme. Tampouco, informações sobre a formação continuada nas redes estadual e privada. Contudo, dados coletados junto a rede municipal permitem concluir que a Secretaria de Educação organiza um conjunto de iniciativas para a formação continuada dos seus professores todos os anos.

Resultado Apurado dos Indicadores da Meta 16:

- a) Não há como apurar.



Meta 17 – Valorização de professores

Valorizar o magistério público da educação básica, a fim de aproximar o rendimento médio do profissional do magistério com mais de onze anos de escolaridade do rendimento médio dos demais profissionais com escolaridade equivalente.

Olhando a Meta 17 no Território Municipal de Leme/SP:

Cabe destacar que não há detalhamento sobre a remuneração média mensal bruta dos cargos/funções do território de Leme/SP que exigem formação de nível superior - graduação, a fim de estabelecer o comparativo com o cargo de professor.

Resultado Apurado dos Indicadores da Meta 17:

Considerando os dados do Painel de Monitoramento não há dados específicos para apuração dos resultados do indicador abaixo:

- a) Indicador 17A: relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério público da educação básica, com formação completa de nível superior, e o rendimento médio mensal dos demais profissionais assalariados com mesmo nível de formação.

Meta 18 – Plano de Carreira Docente

Assegurar, no prazo de dois anos, a existência de planos de carreira para os profissionais do magistério em todos os sistemas de ensino

Olhando a Meta 18 no Território Municipal de Leme/SP:

Leme/SP tem Plano de Cargos, Carreira e Vencimentos dos Profissionais do Magistério Público - Lei Complementar 806/2019.

Resultado Apurado dos Indicadores da Meta 18:

Considerando os dados do Censo Escolar 2023, tem-se que os seguintes resultados dos indicadores:

- a) Indicador 18A, B, C, D: unidades federativas com PCR do magistério; com limite de máximo de 2/3 da jornada de trabalho de interação com



- educando; que atendem ao PSNP e tem PCR dos não docentes = 100%
- b) Indicador 18 E, F, G, H: municípios com PCR do magistério; com limite de máximo de 2/3 da jornada de trabalho de interação com educando; que atendem ao PSNP e tem PCR dos não docentes = Leme tem PCR magistério e não docente, mas não atende ao PSNP e CH máxima de interação com educando;
- c) Indicador 18: número de docentes da educação básica na rede pública, por situação funcional, regime de contratação ou tipo de vínculo.

Meta 19 – Gestão Democrática

Garantir, mediante lei específica aprovada no âmbito dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, a nomeação comissionada de diretores de escola vinculada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à participação da comunidade escolar

Olhando a Meta 19 no Território Municipal de Leme/SP:

Leme/SP tem, do total de escolas públicas, apenas 01, ou seja, 1,8%, com escolha de diretores com processo qualificado e participação da comunidade escolar. Isso porque somente escolas com 10 turmas ou mais têm designação de diretor concursado. As demais unidades têm indicação de gestão municipal.

Ainda, na rede municipal, todas as escolas têm instâncias colegiadas intra e extraescolares.

Resultado Apurado dos Indicadores da Meta 19:

Considerando os dados do Painel de Monitoramento do PNE, dados de 2023, tem-se que os seguintes resultados dos indicadores:

- a) Indicador 19A: percentual escolas públicas que selecionam diretores com processo qualificado e participação da comunidade escolar = 1,7%;
- b) Indicador 19B: percentual de escolas públicas com colegiados intraescolares = 73,7%;



- c) Indicador 19C: percentual de colegiados extraescolares nas unidades federativas + 100%;
- d) Indicador 19D: percentual de condições de infraestrutura e capacitação de colegiados extraescolares nas unidades federativas = 100%;
- e) Indicador 19E: percentual de colegiados extraescolares nos municípios = 100%;
- f) Indicador 19F: percentual de condições de infraestrutura e capacitação de colegiados extraescolares nos municípios = 100%.

Meta 20 – Financiamento da Educação

Ampliar investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto – PIB do país no quinto ano de vigência desta lei e, no mínimo, equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.” (Plano Nacional de Educação 2014-2024).

Olhando a Meta 20 no Território Municipal de Leme/SP:

Embora essa meta não seja alcançável especificamente a partir do município, a efetivação de algumas estratégias contribui para a aplicação e transparência no uso dos recursos públicos em educação e em educação pública.

Resultado Apurado dos Indicadores da Meta 20:

Considerando os dados do SIAFI/Tesouro Nacional do ano de 2022, tem-se que os seguintes resultados dos indicadores:

- a) Indicador 20A: gasto público em educação pública em proporção ao PIB
Os municípios brasileiros colaboraram com 45.1% do gasto público em educação pública, enquanto os estados e o DF contribuíram com 31,9% e a União com 22,9%, o que correspondeu a 5,1% do PIB de gasto público com educação pública
- b) Indicador 20B: gasto público em educação em proporção ao PIB
Já, considerando as despesas educacionais de receitas parafiscais, na ordem de 1,9%, tem-se 5,9% do PIB de gasto público com educação.

3. Contextualização da organização e oferta de Educação Básica no Território do Município de Leme/SP

Para além da análise das estratégias dentro de cada meta apresentada no capítulo anterior, a coleta de informações em sistemas oficiais permite contextualizar as condições de oferta da Educação Básica no Território Municipal de Leme/SP, bem como evidenciar o esforço do Poder Executivo ao longo da vigência do Plano Municipal de Educação (PME). Nesse sentido, este capítulo foi reservado para apresentar um contexto de matrículas, nível socioeconômico dos estudantes, docentes, unidades escolares, fluxo e proficiência, capacidade de arrecadação e investimentos realizados no período de vigência do PME. São contribuições para a reflexão da Secretaria de Educação e demais segmentos desta área no Território Municipal de Leme.

Matrículas na Educação Básica

Desde o início da vigência do Plano Municipal de Educação (PME) houve uma queda de 1.249 matrículas de Educação Básica (- 5,5%) no Território Municipal de Leme/SP (de 22.841 para 21.582 estudantes). A maior redução (- 946 alunos) foi registrada nos anos iniciais do Ensino Fundamental – haja vista que a rede municipal não oferta anos finais. Em contrapartida, na Educação Infantil, o esforço de ampliação de vagas ocorreu em maior intensidade na rede privada (45%). Entretanto, na rede municipal houve um crescimento de 199 estudantes na Creche e uma redução de 159 na Pré-escola.

Estes e outros dados podem ser observados na tabela a seguir que apresenta a evolução por tipo de matrícula e dependência administrativa no período de 2014 a 2023.

Tabela 1 - Evolução das matrículas por etapa e dependência administrativa, Leme/SP 2014 a 2023

	Dependência	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Educação Infantil	Municipal	4712	4536	4662	4601	4657	4765	4775	4656	4771	4746
	Privada	251	370	347	390	404	412	415	239	361	364
	Total	4963	4906	5009	4991	5061	5177	5190	4895	5132	5110
Creche	Municipal	2319	2278	2367	2372	2550	2526	2508	2401	2551	2518
	Privada	132	187	157	164	183	192	180	104	178	177
	Total	2451	2465	2524	2536	2733	2718	2688	2505	2729	2695



Pré-escola	Municipal	2387	2258	2295	2229	2107	2239	2267	2255	2220	2228
	Privada	119	183	190	226	221	220	235	135	183	187
	Total	2506	2441	2485	2455	2328	2459	2502	2390	2403	2415
Ensino Fundamental	Estadual	4558	4308	4264	4701	4661	4829	4758	4661	4503	4042
	Municipal	6495	6339	6302	6207	6068	5729	5571	5691	5608	5483
	Privada	1308	1324	1345	1427	1452	1518	1652	1644	1761	1815
	Total	12361	11971	11911	12335	12181	12076	11981	11996	11872	11340
Anos Iniciais	Municipal	6495	6339	6302	6207	6068	5729	5571	5691	5608	5483
	Privada	732	750	792	807	832	876	905	786	843	798
	Total	7227	7089	7094	7014	6900	6605	6476	6477	6451	6281
Anos Finais	Estadual	4558	4308	4264	4701	4661	4829	4758	4661	4503	4042
	Privada	576	574	553	620	620	642	747	858	918	1017
	Total	5134	4882	4817	5321	5281	5471	5505	5519	5421	5059
Ensino Médio	Estadual	3431	3326	3531	2978	2834	2747	3159	3301	3205	3529
	Privada	431	350	284	254	226	291	311	435	542	596
	Total	3862	3676	3815	3232	3060	3038	3470	3736	3747	4125
Educação Profissional Técnica	Estadual	870	855	977	1026	1032	1009	1057	991	908	926
	Privada	561	440	380	269	214	196	190	116	173	213
	Total	1431	1295	1357	1295	1246	1205	1247	1107	1081	1139
EJA	Estadual	247	237	424	573	575	538	491	395	315	351
	Municipal	244	227	225	199	171	130	79	39	30	44
	Privada		375	26							
	Total	491	839	675	772	746	668	570	434	345	395
Educação Especial	Estadual	129	137	129	140	164	168	194	214	218	251
	Municipal	183	160	176	191	159	179	195	191	301	417
	Privada	91	99	101	94	126	127	126	124	131	117
	Total	403	396	406	425	449	474	515	529	650	785
Educação Básica	Estadual	8839	8377	8804	8842	8635	8673	8993	8877	8468	8331
	Municipal	11451	11102	11189	11007	10896	10624	10425	10386	10409	10273
	Privada	2551	2859	2382	2340	2296	2417	2568	2434	2837	2988
	Total	22841	22338	22375	22189	21827	21714	21986	21697	21714	21592

Fonte: O autor (2024) com base nos dados do Censo Escolar / Inep.

Ainda sobre as matrículas, desperta atenção o forte crescimento 122 (94,6%) de estudantes na Educação Especial da rede estadual e 234 (127,9%) na rede municipal. Por outro lado, as matrículas de Educação Profissional Técnica na rede privada registraram uma queda de 62% (- 348 estudantes).

Nível socioeconômico dos estudantes das redes públicas

A partir dos dados extraídos do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) 2021. A partir de dados extraídos de questionários aplicados em estudantes de 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3º e 4º anos do Ensino



Médios que participam do Saeb, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) apresenta um Indicador de Nível Socioeconômico (Inse) que combina informações sobre a escolaridade dos pais e a posse de bens e serviços nas residências (INEP, 2023). A escala do Inse apresenta 8 níveis de acordo com as duas informações observadas e posiciona o percentual de estudantes em cada um deles. O nível 1 é aquele onde estão os estudantes cujos pais têm menor escolaridade e as residências com menor quantidade de bens e serviços à disposição das famílias, enquanto, na outra ponta, o nível 8 apresenta a situação inversa. Os dados da tabela a seguir evidenciam que 31,8% dos estudantes da rede estadual e 36,7% da rede municipal, em 2021, estavam posicionados nos quatro primeiros níveis da escala. A título de ilustração, na média nacional, quase metade dos estudantes (48,4%) estão posicionados neste conjunto dos primeiros quatro níveis. Em outros termos, significa que no Território Municipal de Leme/SP, pode-se inferir que o quantitativo de estudantes com nível socioeconômico mais baixo é consideravelmente menor do que a média do Brasil.

Observe a distribuição dos estudantes das redes estadual e municipal na escala do Inse.

Tabela 2 - Distribuição dos estudantes conforme nível socioeconômico, Leme/SP, 2021

Rede	Quant. Estudantes respondentes	Média	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8
Estadual	1595	5,3	0,33	3,21	9,49	18,8	29,73	22,43	14,86	1,14
Municipal	969	5,28	0,11	4,87	9,42	22,32	24,77	21,2	16,31	0,99

Fonte: O autor (2024) com base nos dados do Saeb 2021 / Inep.

Unidades Escolares da Educação Básica

No Território Municipal de Leme/SP, durante o período de 2017 a 2023, é possível observar que não houve importantes alterações em relação ao número de unidades escolares ofertando cada tipo de matrícula de Educação Básica. A rede estadual reduziu ligeiramente o quantitativo de escolas ofertando anos finais do Ensino Fundamental e Educação Especial. Enquanto isso, na rede municipal houve também ligeira redução em Creche e anos iniciais, mas, foi



registrada uma ampliação no quantitativo de unidades ofertando Educação Especial, conforme demonstra a tabela a seguir.

Tabela 3 - Evolução do quantitativo de escolas ofertando cada tipo de modalidade, por dependência administrativa, Leme/SP, 2017 a 2023

Etapa	Dependência	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Creche	Estadual	0	0	0	0	0	0	0
	Municipal	35	34	34	34	35	35	32
	Privada	6	6	6	6	5	5	6
	Total	41	40	40	40	40	40	38
Pré-escola	Estadual	0	0	0	0	0	0	0
	Municipal	23	22	20	21	21	22	23
	Privada	6	6	6	6	6	6	6
	Total	29	28	26	27	27	28	29
Anos Iniciais	Estadual	0	0	0	0	0	0	0
	Municipal	20	18	18	19	19	19	19
	Privada	7	7	7	7	7	7	8
	Total	27	25	25	26	26	26	27
Anos Finais	Estadual	12	11	11	11	11	11	11
	Municipal	0	0	0	0	0	0	0
	Privada	5	5	5	6	6	6	7
	Total	17	16	16	17	17	17	18
Ensino Médio	Estadual	10	10	10	10	10	10	10
	Municipal	0	0	0	0	0	0	0
	Privada	5	5	6	6	6	6	6
	Total	15	15	16	16	16	16	16
Educação Especial	Estadual	13	13	13	13	13	13	12
	Municipal	34	29	35	35	35	43	44
	Privada	3	3	5	7	6	7	9
	Total	50	45	53	55	54	63	65
Educação Profissional	Estadual	1	1	1	1	1	2	1
	Municipal	0	0	0	0	0	0	0
	Privada	2	2	2	2	1	1	1
	Total	3	3	3	3	2	3	2

Fonte: O autor (2024) com base nos dados do Censo Escolar / Inep.

Docentes

Já em relação ao quantitativo de docentes, os dados do Censo Escolar evidenciam um grande esforço da rede municipal na Educação Infantil e da rede estadual no Ensino Médio. De 2014 a 2023 o quadro aumentou em 256 professores em Creche e 67 na Pré-escola na esfera municipal e em 209 na estadual, como pode ser observado na tabela a seguir.

Tabela 4 - Evolução do quantitativo de docentes nas redes de ensino, Leme/SP, 2014 a 2023

Etapa	Dependência	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Creche	Estadual	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0
	Municipal	128	143	134	128	254	329	144	385	420	384
	Privada	12	17	19	22	25	30	21	23	30	19
	Total	140	160	153	149	277	359	165	407	450	403
Pré-Escola	Estadual	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0
	Municipal	173	160	166	176	178	172	175	208	235	240
	Privada	12	18	19	25	26	30	24	16	29	24
	Total	185	177	184	200	203	200	198	222	261	261
Anos Iniciais	Estadual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Municipal	389	388	389	388	379	363	376	374	382	372
	Privada	60	59	67	64	69	69	76	77	75	78
	Total	439	439	452	447	440	426	449	448	452	448
Anos Finais	Estadual	261	243	248	250	259	247	279	269	291	240
	Municipal	0	0	7	4	0	0	0	0	0	0
	Privada	69	72	74	80	77	82	96	107	104	121
	Total	312	298	309	318	326	319	365	367	388	354
Ensino Médio	Estadual	-	-	-	-	224	224	248	240	247	209
	Municipal	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0
	Privada	-	-	-	-	71	87	89	95	103	103
	Total	-	-	-	-	277	274	291	289	290	254

Fonte: O autor (2024) com base nos dados do Censo Escolar / Inep.

Adequação da formação docente

Para além das observações apresentadas no capítulo anterior sobre a Meta 15 do PME, vale contextualizar a evolução da adequação da formação docente de acordo com a área de atuação e a dependência administrativa de atuação dos docentes. Para tanto, a tabela a seguir apresenta como de seu a evolução desta adequação da formação a partir de 2015 até o ano de 2023 (dados do último Censo Escolar). A compreensão da evolução poderá ser observada a partir da distribuição do percentual de professores em cada um dos grupos utilizados pelo INEP, sendo que o grupo 1 estão aqueles que possuem



formação em licenciatura para a área em que atuam e, de maneira oposto, no grupo 5 estão aqueles docentes sem formação em nível superior.

A próxima tabela apresenta a evolução da formação docente na Educação Infantil. Enquanto na rede municipal houve uma redução no quantitativo de docentes com formação em nível superior adequada para atuar nesta etapa da Educação Básica (de 69,7% para 50,9%), na rede privada houve um ligeiro crescimento (de 50% para 54,7%). Observe:

Tabela 5 - Distribuição dos docentes da Educação Infantil conforme grupo de formação, Leme/SP, 2023

Ano	Dependência	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
2015	Municipal	69,7	0	11,8	4,5	14
	Privada	50	0	15,9	6,8	27,3
2016	Municipal	68,6	0,3	14,4	4,2	12,5
	Privada	50	0	22,4	10,3	17,3
2017	Municipal	49,4	0,9	36,6	3,8	9,3
	Privada	33,3	0	30,8	15,4	20,5
2018	Municipal	41,8	0	30,7	2,7	24,8
	Privada	60,3	0	17,9	6,4	15,4
2019	Municipal	48,2	0	20,6	3,4	27,8
	Privada	63,7	0	22	0	14,3
2020	Municipal	67,3	0	23	2,3	7,4
	Privada	67,5	0	22,5	0	10
2021	Municipal	52,3	0	15,9	0,2	31,6
	Privada	66	0	31,9	0	2,1
2022	Municipal	43,3	0	19,8	2,5	34,4
	Privada	59,6	0	36,7	0,9	2,8
2023	Municipal	50,9	0	17,3	2,4	29,4
	Privada	54,7	0	45,3	0	0

Fonte: O autor (2024) com base nos dados do Censo Escolar / Inep.

Já nos anos iniciais do Ensino Fundamental houve uma evolução do percentual de docentes com formação em nível superior para atuar nesta etapa, principalmente, na rede municipal (saltou de 72,2% para 80,1%), ao mesmo tempo em que reduziu o quantitativo de professores sem formação em nível superior (de 11,4% para 3,7%). Os dados de formação docente da rede municipal e privada nos anos iniciais estão demonstrados na tabela a seguir.

Tabela 6 - Distribuição dos docentes que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental conforme grupo de formação, Leme/SP, 2023

Ano	Dependência	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
-----	-------------	---------	---------	---------	---------	---------



2015	Municipal	72,2	0,4	13,4	2,6	11,4
	Privada	76	2,6	10,7	0	10,7
2016	Municipal	72,9	0,2	15	3,4	8,5
	Privada	68,2	2,3	11,8	0	17,7
2017	Municipal	73,4	0,2	14,7	2,8	8,9
	Privada	69,1	6	7,3	0	17,6
2018	Municipal	72,9	0	16,4	3	7,7
	Privada	67	4,7	12,1	1,6	14,6
2019	Municipal	78,7	0	15,2	1,5	4,6
	Privada	77,6	0	11,2	1,7	9,5
2020	Municipal	75,6	1,1	19,4	0,3	3,6
	Privada	75,2	0	12	0,2	12,6
2021	Municipal	81,7	0,9	14,7	0	2,7
	Privada	85,5	0	8,6	0	5,9
2022	Municipal	75,1	0,4	20,1	0,7	3,7
	Privada	80,9	0	15,4	0	3,7
2023	Municipal	80,1	0,4	16,7	0	2,8
	Privada	82,3	0	15,6	0	2,1

Fonte: O autor (2024) com base nos dados do Censo Escolar / Inep.

Enquanto isso, nos anos finais do Ensino Fundamental, a adequação melhorou na rede estadual porque o número de docentes com formação em nível superior na área em que atuam cresceu de 71,9%, em 2015, para 74,3% em 2023. Por outro lado, na rede privada houve um momento inverso com a queda de 80,9%, em 2015, para 59,7% em 2023. Observe na tabela a seguir:

Tabela 7 - Tabela 2 - Distribuição dos docentes que atuam nos anos finais do Ensino Fundamental conforme grupo de formação, Leme/SP, 2023

Ano	Dependência	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
2015	Estadual	71,9	8,6	14,2	3,9	1,4
	Privada	80,8	5,8	8,5	4,5	0,4
2016	Estadual	71,3	9,6	14,8	1,6	2,7
	Privada	76	11,1	10,1	2,8	0
2017	Estadual	72,8	7,3	17,3	1,3	1,3
	Privada	70,9	6,1	17,6	3,3	2,1
2018	Estadual	74,7	0	21,7	1,4	2,2
	Privada	55,5	2,8	32,2	3,9	5,6
2019	Estadual	77,6	0	21,7	0,6	0,1
	Privada	55,7	1,3	33	1,7	8,3
2020	Estadual	77,6	0,2	18,8	3,1	0,3
	Privada	65,4	0	30,1	0,8	3,7
2021	Estadual	81,5	0,6	17,7	0	0,2
	Privada	69,6	0,8	28,6	0	1
2022	Estadual	68,2	0	30,7	0,3	0,8



	Privada	69,5	0	30,5	0	0
2023	Estadual	74,3	0,1	24,7	0,4	0,5
	Privada	59,7	0	37,4	0	2,9

Fonte: O autor (2024) com base nos dados do Censo Escolar / Inep.

No Ensino Médio, a formação docente conforme determinação da Meta 15 do PME – em consonância com o PNE – registrou uma queda na rede estadual (de 70% para 65%) e um crescimento na rede privada (63,2% para 70,3%). Embora o quantitativo de professores com licenciatura na área em que atuam nas escolas estaduais no Território Municipal de Leme tenha reduzido, também diminuiu o percentual de docentes sem formação em nível superior (de 4,6% para 1,5%). Veja estes e outros dados na tabela a seguir.

Tabela 8 - Tabela 2 - Distribuição dos docentes que atuam no Ensino Médio conforme grupo de formação, Leme/SP, 2023

Ano	Dependência	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
2015	Estadual	70	6,4	14,7	4,3	4,6
	Privada	63,2	6	21,4	9,4	0
2016	Estadual	69,5	6	18,6	3,9	2
	Privada	65,4	8,5	21,3	4,8	0
2017	Estadual	71,3	4,1	19,6	4,3	0,7
	Privada	66,7	7,8	20,1	5,4	0
2018	Estadual	68,9	0	26,2	4,4	0,5
	Privada	70,1	1,8	20,4	5,4	2,3
2019	Estadual	63,8	0,1	32,5	2,1	1,5
	Privada	68,4	3,7	24,6	2,2	1,1
2020	Estadual	63,8	0,3	33	2,2	0,7
	Privada	64,8	1,9	28,8	1,5	3
2021	Estadual	69,9	0,2	29,9	0	0
	Privada	81,3	0,9	15,9	0	1,9
2022	Estadual	64,6	0	32,4	1,4	1,6
	Privada	69,7	2,4	27,9	0	0
2023	Estadual	65	1,1	30,3	2,1	1,5
	Privada	70,3	3,2	25,4	0	1,1

Fonte: O autor (2024) com base nos dados do Censo Escolar / Inep.

Fluxo dos estudantes

As taxas de **aprovação** dos estudantes permitem compreender a trajetória ao longo da Educação Básica. Além disso, este é um dos componentes para o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb). Ao

analisar o contexto deste componente do fluxo, é possível perceber uma evolução na taxa de aprovação tanto nos anos iniciais como nos finais do Ensino Fundamental e, ainda, no Ensino Médio; isso considerando todas as redes. Os detalhes estão na tabela a seguir.

Tabela 9 - Evolução da taxa de aprovação nas redes de ensino, Leme/SP, 2014 a 2023

Etapa de Ensino	Dependência	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Anos Iniciais	Municipal	98,9	98,8	98,8	98,9	99,6	99,7	100	99,9	99,9	100
	Privada	98,8	99,4	99,6	99,4	99,9	99,6	99,9	99,9	100	100
	Total	98,9	98,9	98,9	99	99,7	99,7	100	99,9	99,9	100
Anos Finais	Estadual	97,4	96,3	96	96,9	97,9	97,5	99,6	99,5	98,9	98,9
	Privada	98,4	99,5	98,4	99,5	99,5	99,4	99,9	99,7	99,3	99,5
	Total	97,5	96,7	96,2	97,2	98,1	97,7	99,7	99,5	99	99
Ensino Médio	Estadual	92,9	93,3	90,4	92	94	93,3	99,4	96,2	94,6	97,5
	Privada	92,3	95,4	97,1	99,6	98,7	99,6	100	99,3	97	98,8
	Total	92,8	93,5	90,9	92,6	94,3	93,9	99,5	96,6	95	97,7

Fonte: O autor (2024) com base nos dados do Censo Escolar / Inep.

O outro componente a ser observado na análise do fluxo dos estudantes nas redes de ensino é a taxa de **abandono**. A rede municipal demonstra um cuidado especial com este componente em razão do excelente resultado ao longo do período analisado. Na rede estadual o baixo resultado de abandono em 2023 é resultado do esforço realizado ao longo do período de vigência do PME como pode ser observado na tabela a seguir.

Tabela 10 – Evolução da taxa de abandono nas redes de ensino, Leme/SP, 2014 a 2023

Etapa de Ensino	Dependência	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Anos Iniciais	Municipal	0	0,1	0	0	0	0	0	0,1	0,1	0
	Privada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	0	0	0	0	0	0	0	0,1	0,1	0
Anos Finais	Estadual	1,4	1,9	1,4	1,2	0,8	0,9	0,2	0,5	0,6	0,3
	Privada	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,1
	Total	1,3	1,6	1,3	1,1	0,7	0,9	0,1	0,4	0,4	0,3
Ensino Médio	Estadual	4	3,6	4	5	3,3	3,2	0,1	3,6	4,3	0,7
	Privada	0,2	0,3	0	0	0	0	0	0	0,2	0
	Total	3,6	3,2	3,7	4,6	3,1	2,9	0	3,2	3,7	0,6

Fonte: O autor (2024) com base nos dados do Censo Escolar / Inep.

Proficiência em Língua Portuguesa e Matemática

Os resultados alcançados pelos estudantes de 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3º e 4º do Ensino Médio compõem, junto com a taxa de aprovação, o cálculo do Ideb. Os dados apurados junto ao Saeb permitem concluir que ao longo do tempo que o maior avanço em proficiência em Língua Portuguesa (LP) e Matemática (MT) ocorreu na rede municipal alcançando, respectivamente, 19,3% e 21,4%; fato que deve ser considerado com muito importante. A tabela a seguir demonstra os resultados alcançados por etapa e dependência administrativa no período de 2005 a 2023.

Tabela 11 – Evolução da proficiência em Língua Portuguesa e Matemática, Leme/SP, 2005 a 2023

Etapa	Dependência	Área	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023
Anos Iniciais	Municipal	LP	187,00	185,91	195,56	202,19	216,71	223,87	236,29	234,04	224,39	223,12
		MT	196,60	204,96	221,47	224,87	240,81	248,46	254,93	248,23	233,38	238,70
Anos Finais	Estadual	LP	235,40	236,37	245,16	243,92	251,09	253,71	266,42	267,29	266,71	260,61
		MT	249,30	250,10	250,10	252,51	255,17	259,91	263,68	271,77	268,72	257,19
Ensino Médio	Estadual	LP	-	-	-	-	-	-	272,87	282,88	285,34	282,99
		MT	-	-	-	-	-	-	273,42	284,82	282,32	276,63

Fonte: O autor (2024) com base nos dados do Saeb / Inep.

Distorção idade-série

Compreendida como o atraso em dois ou mais anos na relação entre a idade do estudante e a série em que ele está matriculado, a distorção idade-série tem como principais causas a reprovação e a não garantia de aprendizagem no tempo adequado. Este, portanto, é um componente que merece especial atenção nas redes de ensino porque evidencia a fragilidade do direito à educação.

Nesse sentido, os dados apurados junto ao INEP permitem concluir que um importante movimento de redução das taxas de distorção idade-série ao longo do tempo, mas a impossibilidade de se aproximar da superação deste desafio nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio. Veja na tabela a seguir a evolução ao longo do tempo.



Tabela 12 – Evolução do percentual de estudantes em distorção idade-série, Leme/SP, 2014 a 2023

Etapa de Ensino	Dependência	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Anos Iniciais	Municipal	3,9	3,5	4	3,7	3,2	2,6	1,9	1,3	1,1	0,8
	Privada	0,9	0,9	0,9	1	0,7	0,8	0,8	0,4	0,3	0,3
	Total	3,6	3,3	3,7	3,4	3	2,4	1,7	1,2	1	0,7
Anos Finais	Estadual	10,8	10	9,9	8,8	8,8	7,4	7,6	7	5,6	5
	Privada	2,8	2,6	2	2,3	2,3	2	1,5	1,9	1,5	1,5
	Total	9,9	9,1	9	8	8	6,7	6,7	6,2	4,9	4,3
Ensino Médio	Estadual	10,5	9,7	10,3	12	10,5	10,8	9,8	9,5	7	7,5
	Privada	11,8	7,4	3,5	4,7	4,9	3,8	2,9	1,8	1,8	2,3
	Total	10,6	9,5	9,8	11,4	10,1	10,1	9,2	8,6	6,2	6,7

Fonte: O autor (2024) com base nos dados do Censo Escolar / Inep.

Níveis de aprendizagem

Para além do acompanhamento da evolução da proficiência no Saeb é recomendável atenção especial para a distribuição dos estudantes em relação aos níveis alcançados tanto em Língua Portuguesa como em Matemática. Nesse sentido e utilizando informações que favorecem a compreensão, os estudantes das escolas públicas de 5º e 9º anos do Ensino Fundamental, no Território Municipal de Leme, estão distribuídos na tabela a seguir a partir dos níveis alcançados nas edições de 2015 a 2021 do Saeb. Importante ressaltar que os níveis básico e insuficiente são aqueles em que os estudantes ainda não alcançaram os patamares de proficiência esperados para a etapa em que cursam.

No 5º ano (rede municipal) não houve alterações no período em Língua Portuguesa e foi registrado uma queda em Matemática. Já no 9º ano (rede estadual) houve ligeiro avanço nas duas áreas. Observe.

Tabela 13 - Distribuição dos estudantes conforme níveis de aprendizagem, Leme/SP, 2015 a 2021

Área	Etapa de Ensino	dependência	nível	2015	2017	2019	2021
Língua Portuguesa	Anos Iniciais	Municipal	Avançado	30,97	40,89	38,69	31,03
			Proficiente	38,29	35,34	35,99	38,38
			Básico	24,93	18,99	19,77	23,01
			Insuficiente	5,71	4,78	5,55	7,58

Matemática	Anos Finais	Estadual	Avançado	6,83	11,04	11,28	11,27
			Proficiente	29,93	34,14	36,67	35,78
			Básico	47,97	45,08	41,16	42,72
			Insuficiente	15,27	9,74	10,9	10,23
	Anos Iniciais	Municipal	Avançado	31,31	34,29	29,28	19,57
			Proficiente	37,41	40,84	40,11	36,44
			Básico	24,54	19,32	23,09	32,19
			Insuficiente	6,73	5,54	7,52	11,82
	Anos Finais	Estadual	Avançado	2,57	3,12	5,27	2,96
			Proficiente	16,53	20,61	25,69	24,04
			Básico	57,61	56,08	50,09	55,04
			Insuficiente	23,29	20,19	18,96	17,96

Fonte: O autor (2024) com base nos dados do QEdU - Saeb / Inep.

Capacidade de investimento em educação

Evidente que o Plano Municipal de Educação não é uma política pública sob a responsabilidade apenas da Prefeitura de Leme. É preciso considerar que a Lei Federal 13.005/2014 (Brasil, 2014) estabeleceu a necessidade de pactuação de responsabilidade entre os entes federados para o cumprimento das metas do PNE na esfera pública. Contudo, é importante observar o esforço realizado pelo Poder Executivo Municipal ao longo da vigência do PME.

Nesse sentido, o primeiro aspecto a ser observado é a capacidade de evolução da arrecadação municipal, notadamente aquela em que constitui base para alcançar o patamar constitucional mínimo de 25% a serem aplicados na manutenção e desenvolvimento do ensino (MDE). Dados coletados nos Relatórios Resumidos de Execução Orçamentária (RREO) no período de 2016 a 2023 demonstram que a arrecadação do município de Leme teve um crescimento real⁷ na ordem de 44,4%. Isso ocorreu em razão do forte crescimento das receitas municipais⁸ (65,6%) frente às transferências da União⁹ e do governo do estado de São Paulo¹⁰ (33,7%).

⁷ Acima da inflação apurada pelo Índice Nacional de Preços ao Consumidor Amplo (IPCA), definido pelo Banco Central como índice oficial para o poder público.

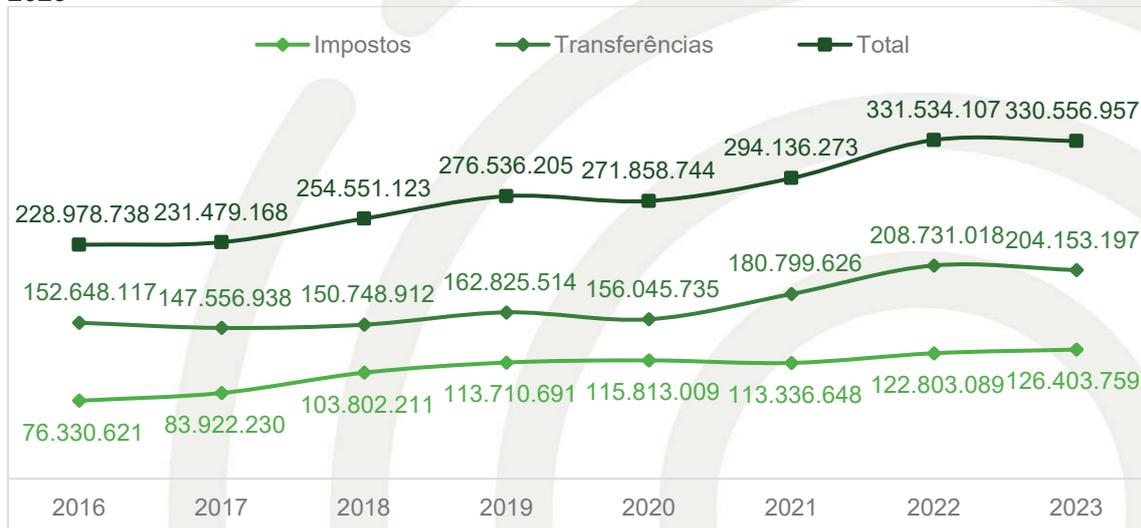
⁸ Imposto sobre a Propriedade Predial e Territorial Urbana (IPTU), Imposto sobre a Transmissão de Bens Imóveis (ITBI) e Imposto sobre Serviços de Qualquer Natureza (ISS).

⁹ Fundo de Participação dos Municípios (FPM), Imposto sobre Produtos Industrializados, proporcional às exportações (IPlexp) e Imposto Territorial Rural (ITR).

¹⁰ Imposto sobre Operações relativas à Circulação de Mercadorias e sobre Prestações de Serviços de Transporte Interestadual e Intermunicipal e de Comunicação (ICMS) e Imposto sobre a Propriedade de Veículos Automotores (IPVA)

Estes dados estão demonstrados no gráfico a seguir que apresenta a evolução dos impostos (arrecadação diretamente pela Prefeitura) e das transferências (recebidas dos governos federal e estadual), bem como a totalização de ambos. Vale destacar que este montante (total) constitui a base para o cálculo dos 25% que devem ser aplicados em MDE; e, também, a base para a subvinculação de 20% das transferências para o Fundo Contábil Estadual para fins de composição do Fundo de Desenvolvimento da Educação Básica e Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb). Observe.

Gráfico 1 - Evolução da Receita total, de impostos e de transferências, em R\$, Leme/SP, 2016 a 2023



Fonte: O autor (2024) com base nos dados do RREO / Siop.

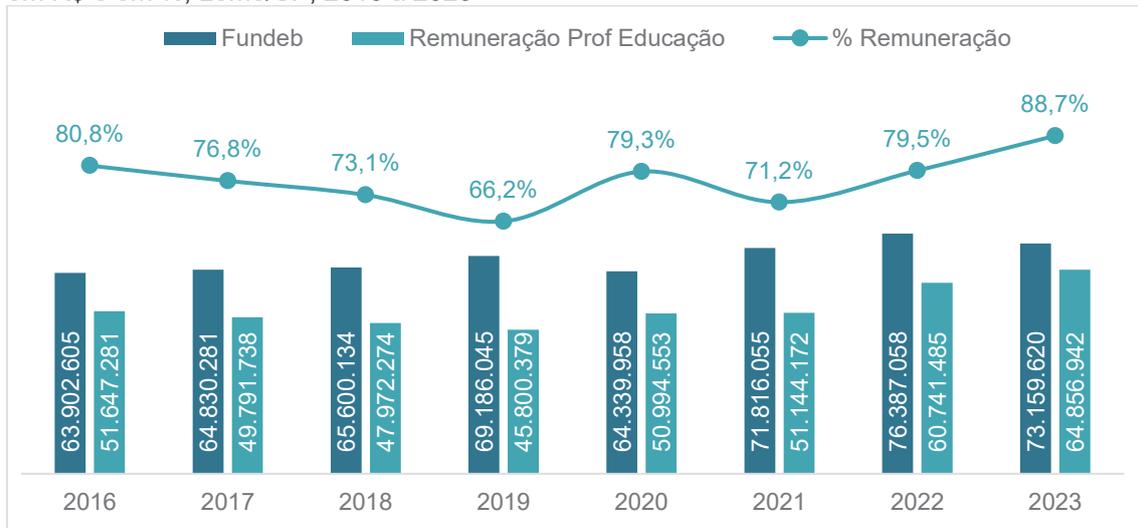
Nota: Os valores apresentados estão corrigidos pelo IPCA no período entre janeiro do exercício seguinte a apuração e novembro de 2024

Na área da educação, a principal fonte de recurso é o Fundeb, que ao longo do período de 2016 a 2023 teve um aumento real de 14,5%, motivado pelo crescimento das receitas, haja vista que a rede municipal teve uma queda de 9,3% no quantitativo de estudantes¹¹ (de 11.274 para 10.229). Em contrapartida, o volume da receita do Fundeb utilizado em remuneração dos profissionais da educação teve um crescimento real – acima da inflação – de 25,6%. Estas informações podem ser observadas no gráfico a seguir.

¹¹ A base de cálculo para a receita do Fundeb é o quantitativo de estudantes em cada rede de ensino.



Gráfico 2 - Evolução da Receita do Fundeb e da Remuneração com profissionais da educação, em R\$ e em %, Leme/SP, 2016 a 2023



Fonte: O autor (2024) com base nos dados do RREO / Siope.

Nota: os valores apresentados estão corrigidos pelo IPCA no período entre janeiro do exercício seguinte a apuração e novembro de 2024



4. Achados importantes (para todas as metas)

- a) Atentar que o PME é um plano de estado para a educação no território municipal, tendo como coordenador do processo no território o Fórum Municipal de Educação, como instância colegiada com a finalidade de avaliar, rever e adequar as metas do Plano vigente;
- b) Enquanto Plano de Estado, não basta verificar a execução na rede municipal e/ou na rede pública, nem mesmo apenas o acompanhamento da Educação Básica, mas também da Educação Superior, bem como dos aspectos de gestão democrática, financiamento e estrutura e funcionamento de forma geral em relação à educação no território, como garantia desse direito social fundamental.
- c) Em relação a vigência do PME, observar que a CF/1988 indica que a duração decenal é do PNE e, de acordo com a hierarquia jurídica brasileira, os planos subnacionais terão os prazos e metas definidos na legislação federal. Logo, mesmo que os entes municipais, estaduais e o distrital tenham prazo de até um ano para a revisão e/ou adequação de seus planos em consonância ao PNE, o prazo de execução e atendimento dos prazos e metas deve ser o do PNE, adequando às estratégias ao que corresponde no âmbito municipal.

5. Indicativos para o próximo PME em consonância com PNE:

Considerando que o processo de monitoramento do Plano Municipal de Educação de Leme/SP é necessário observar que a partir das informações disponibilizadas neste relatório de avaliação e outras que posteriormente forem produzidas, a importância de eventuais alterações já estarem em consonância com o novo PNE.

A proposta que tramita no Congresso Nacional tem uma estrutura diferenciada em relação ao atual, conforme comparativo abaixo:

Quadro 1 – Comparação do PNE atual e da proposta que tramita no Congresso Nacional

PNE 2014-2024/2025		Novo PNE	
diretrizes	10	diretrizes	10
		objetivos	18
metas	20	metas	58
estratégias	354	estratégias	252
indicadores	56	indicadores	58
Agrupamento das metas do PNE		Inovações do novo PNE	
Garantia do direito à educação básica com qualidade	metas 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11	1. Ênfase em qualidade Novos padrões de qualidade:	<ul style="list-style-type: none">• Educação Infantil• Educação Profissional e Tecnológica• Ensino Superior• Formação de Professores
Garantia do direito à educação básica com qualidade	metas 4 e 8	2. Aprendizagem com equidade Novas metas:	<ul style="list-style-type: none">• Alfabetização (2º ano)• Aprendizagem no Ensino Fundamental• Aprendizagem no Ensino Médio• Redução das desigualdades em aprendizagem
valorização dos profissionais da educação	metas 15, 16, 17 e 18	3. Educação Escolar Indígena, Educação do Campo e Educação Escolar Quilombola	<ul style="list-style-type: none">• Metas específicas para a ampliação da oferta nas modalidades
educação superior	metas 12, 13 e 14	4. Educação integral	<ul style="list-style-type: none">• Novo objetivo de Conectividade, Educação para as Tecnologias e Cidadania Digital• Estratégias de fortalecimento de tempo



Gestão democrática e financiamento	metas 19 e 20	integral na perspectiva da Educação Integral • Estratégias de fortalecimento da Educação Ambiental, EREER e Educação em Direitos Humanos
------------------------------------	---------------	---

Fonte: O autor (2024) com base na Lei Federal nº 13.005/2014 (Brasil, 2014) e no Projeto de Lei nº 2614 (Brasil, 2024) que tramita na Câmara dos Deputados.

Ainda, o novo PNE, conforme quadro abaixo, apresenta um conjunto de 08 temáticas para os 18 objetivos definidos:

Quadro 2 - Estrutura do novo PNE conforme proposta que tramita no Congresso Nacional

Temáticas	Objetivos
Educação Infantil	1. Acesso à Educação Infantil
	2. Qualidade da Educação Infantil
Alfabetização	3. Alfabetização
Ensino Fundamental e Ensino Médio	4. Acesso, trajetória e conclusão no Ensino Fundamental e no Ensino Médio
	5. Aprendizagem no Ensino Fundamental e no Ensino Médio
Educação Integral	6. Educação Integral em Tempo Integral
	7. Conectividade, Educação para as Tecnologias e Cidadania Digital
Inclusão e Diversidade	8. Educação Escolar Indígena, Educação do Campo e Educação Escolar Quilombola
	9. Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e Educação Bilíngue de Surdos
	10. Educação de Jovens, Adultos e Idosos
Educação Profissional e Tecnológica	11. Acesso, permanência e conclusão na Educação Profissional e Tecnológica
	12. Qualidade da Educação Profissional e Tecnológica
Educação Superior	13. Acesso, permanência e conclusão na Graduação
	14. Qualidade da Graduação
	15. Pós-Graduação stricto sensu



Estrutura e Funcionamento da Educação Básica	16. Profissionais da Educação Básica
	17. Participação social e gestão democrática
	18. Financiamento e infraestrutura da Educação Básica

Fonte: O autor (2024) com base na Lei Federal nº 13.005/2014 (Brasil, 2014) e no Projeto de Lei nº 2614 (Brasil, 2024) que tramita na Câmara dos Deputados.

Para que o processo de avaliação do PME de Leme/SP alcance resultados ainda mais satisfatórios é recomendável a atuação conjunta do Fórum Municipal de Educação, instância citada no texto legal vigente do PME, ao lado da Secretaria e do Conselho Municipal de Educação em um processo democrático para avaliar, rever e adequar as metas do plano.



REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: Brasília, DF, 26 jun. 2014. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm. Acesso em: 10 dez. 2024.

BRASIL. Projeto de Lei 2614, de de 27 de junho de 2024. Aprova o Plano Nacional de Educação para o decênio 2024-2034. Câmara dos Deputados: Brasília, 27 JUN. 2024. Disponível em: <https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/fichadetramitacao?idProposicao=2443764>. Acesso em: 09 dez. 2024.

IBGE, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Panorama do Censo 2022**. Brasília: IBGE, 2023. Disponível em: https://censo2022.ibge.gov.br/panorama/?utm_source=ibge&utm_medium=home&utm_campaign=portal. Acesso em: 10 dez. 2023.

INEP, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Indicador de Nível Socioeconômico do Saeb disponível. Brasília: **INEP**, 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/saeb/indicador-de-nivel-socioeconomico-do-saeb-disponivel>. Acesso em: 11 dez. 2024.

LEME. Lei Complementar nº 698, de 23 de junho de 2015. Institui o Plano Municipal de Educação, na conformidade com o Plano Nacional de Educação. Imprensa Oficial do Município: Leme, SP, 26 jun. 2015. Disponível em: chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://www.leme.sp.gov.br/leis/lais_complementares/2015/698.pdf. Acesso em: 09 dez. 2024.



APÊNDICE I

Descrição do indicador Adequação da formação docente

(Fonte INEP)

Grupo 1: Docente com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona.

Grupo 2: Docente com formação superior de bacharelado (sem complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona.

Grupo 3: Docente com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica em área diferente que leciona).

Grupo 4: Docente com formação superior não considerada nas categorias anteriores.

Grupo 5: Docente sem formação superior.

Descrição do Indicador de Nível Socioeconômico

(Fonte Inep)

Nível 1: Este é o nível inferior da escala, no qual os estudantes têm dois ou mais desvios-padrão abaixo da média nacional do Inse. A maioria dos estudantes respondeu ter em sua casa bens como uma geladeira, uma televisão, um banheiro e um celular com internet, sendo que eles não possuem muitos dos bens e serviços pesquisados (computador, TV por internet, carro, *wi-fi*, mesa para estudar, garagem, forno de micro-ondas, aspirador de pó, máquina de lavar roupa e freezer). Algumas respostas não obtiveram maioria, mas indicam que parte dos estudantes afirmou possuir um ou dois quartos para dormir e ter escolaridade da mãe (ou responsável) e/ou do pai (ou responsável) variando entre até o 5º ano do ensino fundamental incompleto e o ensino fundamental completo.

Nível 2: Neste nível, os estudantes estão entre um e dois desvios-padrão abaixo da média nacional do Inse. A maioria dos estudantes respondeu ter em sua casa uma geladeira, uma televisão, um banheiro, sendo que eles não possuem muitos dos bens e serviços pesquisados. Algumas respostas não obtiveram maioria, mas indicam que parte dos estudantes afirmou possuir máquina de lavar roupa, um ou dois celulares com internet, um ou dois quartos para dormir, *wi-fi*, mesa para estudar e escolaridade da mãe (ou responsável) e/ou do pai (ou responsável) variando entre até 5º ano do ensino fundamental incompleto e ensino médio completo.

Nível 3: Neste nível, os estudantes estão entre meio e um desvio-padrão abaixo da média nacional do Inse. A maioria dos estudantes respondeu ter em sua casa uma geladeira, uma televisão, um banheiro, *wi-fi* e máquina de lavar roupa, sendo que eles não possuem muitos dos bens e serviços pesquisados. Algumas respostas não obtiveram maioria, mas indicam que parte dos estudantes afirmou possuir freezer, TV por internet, dois ou mais quartos para dormir, dois ou mais celulares com internet e a escolaridade da mãe (ou responsável) e/ou do pai (ou



responsável) variando entre 5º ano do ensino fundamental completo e ensino médio completo.

Nível 4: Neste nível, os estudantes estão até meio desvio-padrão abaixo da média nacional do Inse. A maioria dos estudantes respondeu ter em sua casa uma geladeira, um banheiro, *wi-fi*, máquina de lavar roupa, TV por internet, freezer e dois ou mais celulares com internet, sendo que eles não possuem alguns dos bens e serviços pesquisados. Algumas respostas não obtiveram maioria, mas indicam que parte dos estudantes afirmou possuir uma ou duas televisões, forno de micro-ondas, garagem, carro, mesa para estudar, um computador, dois ou mais quartos para dormir e escolaridade da mãe (ou responsável) e/ou do pai (ou responsável) variando entre 5º ano do ensino fundamental completo e o ensino médio completo.

Nível 5: Neste nível, os estudantes estão até meio desvio-padrão acima da média nacional do Inse. A maioria dos estudantes respondeu ter em sua casa uma geladeira, dois ou mais celulares com internet, um carro, mesa para estudar, *wi-fi*, TV por internet, garagem, forno de micro-ondas, máquina de lavar roupa e freezer. Algumas respostas não obtiveram maioria, mas indicam que parte dos estudantes afirmou possuir um ou dois banheiros, uma ou duas televisões, dois ou mais quartos para dormir, aspirador de pó, um computador e escolaridade da mãe (ou responsável) variando entre ensino médio e ensino superior completo e do pai (ou responsável) entre ensino fundamental completo e ensino médio completo.

Nível 6: Neste nível, os estudantes estão de meio a um desvio-padrão acima da média nacional do Inse. A maioria dos estudantes respondeu ter em sua casa uma geladeira, dois ou mais celulares com internet, um carro, mesa para estudar, *wi-fi*, TV por internet, garagem, forno de micro-ondas, máquina de lavar roupa, freezer e aspirador de pó. Algumas respostas não obtiveram maioria, mas indicam que parte dos estudantes afirmou possuir um ou dois banheiros, uma ou duas televisões, dois ou mais quartos para dormir, um ou mais computadores e escolaridade da mãe (ou responsável) e/ou do pai (ou responsável) variando entre ensino médio e ensino superior completo.

Nível 7: Neste nível, os estudantes estão de um a dois desvios-padrão acima da média nacional do Inse. A maioria dos estudantes respondeu ter em sua casa três ou mais quartos para dormir, dois ou mais computadores, garagem, mesa para estudar, *wi-fi*, máquina de lavar roupa, TV por internet, freezer, aspirador de pó, forno de micro-ondas e três ou mais celulares com internet. Algumas respostas não obtiveram maioria, mas indicam que parte dos estudantes afirmou possuir dois ou mais banheiros, um ou mais carros, duas ou mais televisões, uma ou mais geladeiras e escolaridade da mãe (ou responsável) e/ou do pai (ou responsável) variando entre ensino médio e ensino superior completo.

Nível 8: Este é o nível superior da escala no qual os estudantes estão dois desvios-padrão ou mais acima da média nacional do Inse. A maioria dos estudantes respondeu ter em sua casa todas as respostas mais altas sobre os bens, ou seja: duas geladeiras, três ou mais quartos para dormir, três ou mais



televisões, três ou mais banheiros, três ou mais celulares com internet, dois ou mais computadores, garagem, mesa para estudar, *wi-fi*, máquina de lavar roupa, TV por internet, forno de micro-ondas, freezer e aspirador de pó. A escolaridade da mãe (ou responsável) e/ou do pai (ou responsável) é caracterizada por ensino superior completo.

